

# 香港鄧鏡波書院

## Hong Kong Tang King Po College

學校週年報告  
2018 - 2019



校訓  
博學篤志

### 我們的使命

我們「教育牧民團體」會竭盡所能，秉承會祖鮑思高神父的教育使命，塑造一個信任和仁愛的「家」，以喜樂的心，積極臨在，陪伴學生成長，提供切合時代的人性及信仰教育，帶領青少年尋找生命的方向，回應天主的召叫。

地址：香港堅尼地道 25-27 號  
網址：<http://www.hktkpc.edu.hk>



## 一 我們的學校

### 1.1 慈幼會中華會省 (辦學團體) 教育願景、使命、價值宣言

#### 1.1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

#### 1.1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

#### 1.1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- 1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
- 1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
- 1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
- 1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
- 1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔

### 1.2 香港鄧鏡波書院願景、使命、價值宣言

#### 1.2.1 願景宣言

我們希望看見青少年能在一個建基於基督福音價值、慈幼精神及充滿「愛」的校園中成長，成為身心和諧、才德兼備、信實守諾、仁慈關愛、禮讓謙遜和勇毅果敢的青年人，並能參與建設公義和友愛的世界。

#### 1.2.2 使命宣言

因此，我們「教育牧民團體」會竭盡所能，秉承會祖鮑思高神父的教育使命，塑造一個信任和仁愛的「家」，以喜樂的心，積極臨在，陪伴學生成長，提供切合時代的人性及信仰教育，帶領青少年尋找生命的方向，回應天主的召叫。

#### 1.2.3 價值宣言

故此，為幫助青少年全人成長，我們堅守以下的價值來實踐使命：

- (1) 鮑思高預防教育法的「理智、宗教、仁愛」；
- (2) 關愛的家庭精神；
- (3) 熱愛生命，知恩感恩；
- (4) 仁愛寬恕，履行正義；
- (5) 良善心謙，服務犧牲。

#### 1.2.4 學校目標

- (1) 以靈育為首的六育訓練
- (2) 建立積極人生觀和正確價值觀
- (3) 培養自學、自律及自治的精神
- (4) 鼓勵創意思考、善作抉擇
- (5) 參與群體活動、與人溝通、和諧相處

### 1.3 學校簡介

本校由鮑思高慈幼會於 1965 年 9 月創辦，校舍土地由已故殷商鄧鏡波先生捐出，校舍於 1966 年正式啟用。學校以「博學篤志」為校訓，鼓勵同學廣泛地學習而且能堅守自己的意向。

全體教師中，100%持有大學學士學位，當中 58%獲碩士學位，全體教師均接受教育專業訓練，包括大學頒發之教育文憑、教育學院頒發之教師專業文憑及高級教師專業文憑。教師教學經驗豐富，六成教師的教學年資達十年或以上。我們的教師團隊充滿教育熱誠，關懷學生，身體力行會祖鮑思高神父倡議的預防教育法，以理智、宗教和仁愛，與學生建立緊密和互信的關係，是學生成長途中的同行者。

校舍設備完善。全校課室、圖書館及特別室均已安裝空調設備，務使學生在寧靜舒適環境中學習。為進一步強化推行電子化學習，全校重新鋪設高速網路系統和提供寬頻無線上網。

在「微調中學教學語言」的政策下，本校為具備以英語學習能力的初中學生提供以英語學習數學、科學、地理、生活與社會四個學科。部分班別的非語文科目以中文為教學語言，並輔以最多 25%的課時進行「英語延展教學活動」，使學生能銜接以英語授課的高中科目。

新高中學制的中四至中六級學生除必修中國語文、英國語文、數學及通識教育科外，學生可以按個人的興趣與能力，修讀兩個或三個選修科：物理、化學、生物、數學延伸單元一或單元二、經濟、地理、中國歷史、資訊及通訊科技、視覺藝術、倫理與宗教及企業、會計與財務概論。配合新高中學制，學校推展「藝行者」課程，全面推行義務工作，加強生涯規劃輔導，豐富學生的其他學習經歷。

法團校董會已於 2013 年 5 月 24 日正式成立，校董共十二人，替代校董三人，包括：辦學團體校董七位，現任校長，教員校董、家長校董、校友校董及獨立校董各一位。此外，辦學團體、教員及家長各有一名替代校董。馮定華神父出任首任法團校董會主席。張冠榮修士由 2014 年 8 月 16 日起接替馮定華神父出任校監。

畢業同學自發籌組成立「香港鄧鏡波書院校友會獎學基金」，七個獎學金以曾服務學校的神長命名，獎勵在學業、音樂、運動、藝術、社會服務、宗教、語文等範疇有傑出表現的同學。

學校的日常事務由校長領導的「學校行政委員會」負責規劃、發展、統籌和檢視各項計劃、課程和其他學習經歷，成員包括：副校長、教師專業發展主任、輔導主任、學務主任、紀訓主任及課外活動主任。全年共召開七次校務會議，加強全體教師的協作和參與。

## 二 教育牧民團體

### 2.1 法團校董會

校董共十二人，替代校董三人，包括：辦學團體校董七位，現任校長，教員教董、家長校董、校友校董及獨立校董各一位。此外，辦學團體、教員及家長各有一名替代校董。本學年召開三次會議，審議並通過學校發展方向、學校周年工作及財務報告、周年計劃及財政預算、各項津貼計劃及撥款、教職員的聘任及晉升、校舍保養及維修等，確保慈幼會的教育及學校的願景得以落實，並達致最佳的教育果效。

### 2.2 教師團隊

核准編制內教學人員 56 人，全校教師共 57 人。教學團隊具豐富教學經驗、專業知識及教學熱誠。100%教師持有學士學位，其中 58%教師持有碩士或以上的學歷。教學年資方面，0-4 年、5-9 年及 10 或以上教學年資的教師分別佔教師人數的 16%、16%及 68%。此外，33%的教師接受過殊教育培訓。英文科及普通話教師均達語文基準要求，其他非語文教師達到運用英語教學的英語水平。支援學與教及學校行政的職員和工友共 24 人。

### 2.3 學生

中一至中六級，每級各四班，中六級的同學參加香港中學文憑試。現將每級人數、出席率和畢業生出路列舉如下：

#### 1. 班級組織及學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生	119	112	113	102	92	93	631

#### 2. 出席率

各級出席率如下：

	中一級	中二級	中三級	中四級	中五級	中六級
百份率	97.2	97.4	96.3	96.4	94.2	96.3

#### 3. 中六畢業生出路

	本地及外地 學位課程	副學士及 高級文憑	基礎文憑	自修/重讀	工作	其他
百份率	33	40	18	2	0	0

### 2.4 家長教師會

家長教師會執委會由十四位家長幹事及七位教師幹事組成，校長為當然顧問。家長教師會舉辦家長教育專題講座、親子旅行、燒烤會、舊書回收等，促進親子關係，建立健康家庭，緊密的家校伙伴。家長義工踴躍參與學校活動，如課外活動體驗日、年宵、中一家長迎新日、感恩節、監考等事務。家長會更設獎學金、助學金及教育經費，以支助學生。本學年，家長教師會舉辦步行籌款，籌得款項支助學校更新課室電腦、閉路電視保安系統等設備。

### 2.5 鮑思高同學會

由校友組成的鮑思高同學會聯繫各屆畢業同學，舉辦不同的聯誼活動：西瓜波比賽、盤菜宴、新春團拜、閃電盃足球賽等。除此之外，校友回校主持生涯規劃講座，協助學弟認識各行業，輔導他們升學的路向。

### 三 人性教育 (智能教育、德育及公民教育)

#### 3.1 學與教

##### 3.1.1 課程發展及跨科協作

- ◇ 數學科及地理科合作，中三級同學進行數學地理遊蹤，在戶外的環境，運用數學及地理知識。數學科教師嘗試不同的教學應用程式：Eduventure, Schoology, Google Classroom, Mathspace, 小白板等，促進學生在課堂的參與度。科組自行製作數科中英文字彙表 (發聲版)，並上載至學校網站。
- ◇ 科學科在初中舉辦「創意科學大發現興趣班」(核子反應、過山車、彈射器)。組織同學參加由科學園主辦的「應用可再生能源設計暨競技大賽」(超級電容模型船運載大賽、無線充電超級電容模型車運載大賽)、國際初中科學奧林匹克比賽、第 52 屆聯校科學展覽等，以增強同學對學習科學的興趣。
- ◇ 為配合教育局的 STEM (科學、科技、工程、數學) 教育，科學科、數學科、資訊科技科積極推動由校友會獎學基金贊助的 STAR (「摘星」) 計劃，舉辦「創意科學大發現興趣班」、奧數班、LEGO 機械人程式編寫、3D 程式編寫、VR 等課程，激發同學的潛能及對科學科技的興趣。
- ◇ 通識教育科為加強學生對時事的觸角，課堂上由學生分享閱讀報章的反思，並帶領課堂討論。為培養同學多角度思維，實行議題教學，讓同學可以融會不同單元的概念作分析。課堂採多元教學活動：小組討論、時事論壇、名人專題講座、實地考察等。除此之外，中四及中五級安排協作堂，教導高階思維的工具。積極鼓勵同學參與校外的聯課活動：青 TEEN 講場、社創校園通通識、通識社際辯論比賽、與名人嘉賓對談、參觀立法會、青年社企日等，拓闊視野。教師專業發展方面，慈幼會聯校通識教師交流會及觀課。
- ◇ 商校家長計劃已於下學期完成，商業合作伙伴為「蘇彥威會計師樓」，30 名中三學生參與，經過多次的商校課堂及實地考察，同學對企業運作有一定的認識。
- ◇ 地理科運用 e-learning，利用科本錄像/自製教學影片，推動學生自學。在 e-class 為高中建立自動評估系統，讓學生自我學習。針對文憑試，教師安排應試增值班，加強學生的應試技巧及溫習策略。建立選修同學的學習習社群，以網上社交平台作工具，鼓勵同學把相關的地理議題上載平台，促進討論，亦達到資源共享的目的。為增加同學對修讀地理的興趣，學以致用，舉辦多項聯課活動：參觀天文台、城市考察、香港迪士尼款客服務體驗、香港海岸考察等。
- ◇ 經濟科在特定課題中，透過協作學習及運用 nearpod 及 Kahoot 學習，以強帶弱，促進學生在課堂的參與度及學習主動性，能力稍遜的同學更見成效。配合日常生活事例，學生以腦圖等學習工具，運用所學概念，撰寫《校園經濟》時事分析記錄冊。
- ◇ 中國歷史科結合「翻轉教室」的學習策略，每堂均設教學活動，初中以話劇教學為主，高中以專題報告、小組討論、個人短講為主，讓學生多加參與課堂並在其中評估學生。更鼓勵同學參與校內、校外的比賽及交流交察團，透過親身經歷，認識中國歷史，培養中國情懷。活動包括：香港青年史學家年獎、基本法短片製作、香港歷史文化專題研習比賽、參觀「鴨靈號」等。
- ◇ 科技教育方面，除電腦課堂外，更開辦立體動畫程式課程、Arduino 應用課程、LEGO ROBOTIC 機械人創作課程、MBOT 機械人編程、3D 打印及程式設計課程等。
- ◇ 音樂發展方面，推行「一人一樂器」計劃，中一級學生同一時段上音樂課，每人按自己的興趣選擇樂器組別。於學年結束時，同學於「樂器班成果分享會」中演出。

學校已成立管樂團及管絃樂團，增加同學練習及表演的機會。

- ◇ 視覺藝術科已建構縱向的課程單元設計，每級學生都學習該級指定的繪畫媒材，與高中課程相銜接。除此之外，視藝科亦參與設計高中其他學習經歷的藝術發展範疇，推行「藝行者計劃」，學生都能透過生活體驗表現在藝術創作上。為拓闊選修視藝科同學的視野，安排同學參觀香港知專學院畫展、沙田公共藝術導賞等。
- ◇ 我們著重學生在真實的情景中進行學習，將課堂上學得的理論，運用於日常生活及情境中。為各級同學安排全方位學習：
  - 前往中文大學、中山公園、科學館等地進行實景中文寫作練習
  - 海下灣海洋保育考察、濕地公園和自然教育中心考察、農莊耕種體日
  - 道德與法律青年論壇、青Teen講場、通識論壇
  - 參觀高等法院、立法會、展城館、香港國際機場、環境保護資源中心

### 3.1.2 英國語文學習

學校重視學生運用英語的能力，致力提升學生的英語水平：

- ◇ 中一至中五級的英文科，按學生的能力分組上課，小班教學中，學生得到更多的照顧及互動的機會。
- ◇ 善用學校的內聯網，英文科上載不同程度的自學材料，包括閱讀理解、聆聽練習、英語運用及閱讀篇章，促進學生自學。
- ◇ 全校參與「英語日」，除安排午間英語朗讀活動外，更鼓勵學生與老師以英語交談。
- ◇ 透過鼓勵同學參與不同類型的校外活動，以拓闊同學視野及運用英語的機會。活動包括：聯校辯論比賽、愛爾蘭學生大使活動、校際朗誦、作文比賽、短片製作工作坊、英語戲劇導賞等。
- ◇ 在暑假期間，我們安排「劍橋牛津英語夏令營」，課程為期五天，由劍橋和牛津兩所大學的本科生到校帶領學習活動，同學在全英語的環境，以多元活潑的方式學習英語，效果理想。
- ◇ 舉辦日本滑雪學習團，由外籍教練教授，寓學習英語於滑雪運動，配合高中英語的運動單元。
- ◇ 舉辦瑞士文化考察團，團員參加當地英語及法語課堂，遊覽日內瓦及參觀聯合國辦事處。考察團由兩位外籍老師帶隊。
- ◇ 初中同學參與聯校的紐西蘭文化交流及英語學習團，同學在紐西蘭的中學上課兩星期，住在當地接待家庭，周末安排遊覽及觀光。交流團深受同學歡迎。
- ◇ 為中二及中五級同學安排「7-Habits of Highly Effective Teens」工作坊，工作坊以英語進行，一方面增加同學學習英語的機會，另一方面亦教導同學善用時間、訂定目標。
- ◇ 全體中五學生參與TOEIC國際英語考試，透過成績的分析，讓學生得悉自己的強弱項。
- ◇ 英國語文科施行水平參照評估，清楚讓學生知悉已掌握或未掌握的學習內容，教師能適切建議改進方案。

### 3.1.3 中國語文學習

在提升學生的語文水平方面，我們有以下安排：

- ◇ 初中的中文科，按學生的語文能力分組教學，學生得到更多的照顧及互動的機會。
- ◇ 中文科出版校本的文言學習冊，提升學生學習文言文的效能。
- ◇ 教師於課堂安排小組討論、合作學習、運用電子教學，如 PLICKERS, KAHOOT, NEARPOD 等。

- ◇ 中一至中四教師均要求學生於課堂摘錄筆記，有系統地整理學習素材。
- ◇ 推動網上閱讀，加強同學的閱讀能力。
- ◇ 參加教育局語文教學支援組的「支援課程領導專業發展計劃」，安排公開課，與網絡學校的教師交流「建立有效升寫作立意的教學法」及課程發展領導 -- 「建立專業學習社群以推動科組發展」。
- ◇ 邀請專業講者及作家到校主持工作坊，內容包括：演說能力的訓練、推廣閱讀、分享寫作經驗等。為進一步鼓勵同學寫作，出版學生創作文集《鏡粹》。
- ◇ 透過多元化的校內校外活動：話話、朗誦比賽、辯論、實景寫作等，提升同學學習語文的興趣及機會。
- ◇ 為中五及中六同學舉辦聯校模擬口語考試及課後模擬試，有助提升同學應試的能力。
- ◇ 為中四五的同學開辦綜合能力提升班、閱讀及說話能力提升班，進一步強化高中同學的語文能力。
- ◇ 為初中的同學開設新詩及微型小說班、演說辯論能力提升課程，提升學生學習語文的興趣及鞏固語文根。
- ◇ 北京交流考察團，參訪當地中學，與當地學生一同上課，進行交流。參觀的行程包括：金魚胡同、王府井大街、天安門廣場、故宮、中國國博物館、八達嶺、明定陵、孔廟、清華大學及頤和園等地。

#### 3.1.4 照顧學習差異，拔尖保底

- ◇ 推行「我要準時交功課計劃」，除鼓勵學生依時繳交具質素的課業外，由 10 月開始要求持續嚴重欠交功課的同學出席逢星期三、五放學後「功輔班」，其他課外活動均需停止，直至繳交功課情況有改善。
- ◇ 課後推行「功輔計劃」，落實拔尖補底，照顧學習差異的同學。
- ◇ 為升讀中一的同學安排銜接課程，針對課室用語、科學及數學的主題，讓入讀英文組的同學盡早適應。
- ◇ 中文科周末輔導班，為中一至中三級中文閱讀及寫作能力較弱的學生提供額外的課程，強化學生的閱讀理解能力，藉欣賞及觀摩範文提升寫作能力，鞏固成語教學及文言字詞的掌握。
- ◇ 為成績稍遜的同學，安排暑期功課督導班，讓他們重溫課程。
- ◇ 發展網上自學系統及網上學習資源庫，延伸課堂學習。
- ◇ 為鼓勵閱讀和推動電子閱讀，圖書館已購入電子圖書系列。
- ◇ 在高中方面教師按學生的能力，安排拔尖班，提升他們面對公開考試的應試技巧及能力。
- ◇ 在初中，教師在各學習領域發掘具潛質的同學，為他們安排校內或校外的資優培訓(如：教育城的資優網上課程、科大的數理課程.....)
- ◇ 著重持續評估，透過課業、短測、專題研習鞏固課堂學習。
- ◇ 課後自修室，由現就讀大學的校友當值，一方面維持自修室的安靜，另一方面可指導同學的課業及學習的策略。

#### 3.1.5 為有特殊學習需要的學生提供支援

- ◇ 特殊學習需要統籌主任 SENCO 就各類特殊學習需要的學生安排專業的支援，聯繫教育心理學家、社工及教師，就校園生活、課程及功課調適、考試調適、教師專業發展、家長培育等範疇，作出規劃及跟進。



- ◇ 輔導組教師與社工緊密合作，為有需要的同學提供支援，處理學習上的壓力或情緒上的困擾。
- ◇ 學生支援組與駐校教育心理學家及社工，保持緊密的合作，及早識別有特殊教育需要的學生，以評估學生的需要及提供適時的支援。
- ◇ 在駐校教育心理學家和社工的協助下，評估學生學習的需要及作合宜的轉介。善用中學學習支援津貼，增聘專責的輔導員及教學助理。為成績較弱的學生，開設課後支援班及主科學習支援班，藉此加強對成績較弱的學生在學習上的支援。外聘導師教導學生完成課業，建立依時呈交功課的習慣。
- ◇ 初中主科支援班為本校中一至中三級學生安排周六主科學習支援班。甄選主科能力較弱的學生參加課程，配合中、英、數三科提供之教學進度，為學生進行複習，提昇學生的主科成績。
- ◇ 學生支援組及學務組為生在校內考試安排調適，另設考試課室、延長答卷時間、使用讀屏軟件等措施，希望每一個學生得到合宜的照顧。根據有特殊學習需要的同學，聘請言語治療師、教育心理學家、註冊社工及經驗教師到校，為各級有特殊學習需要的學生提供專業的治療及訓練，包括：社交小組、讀寫困難小組、專注力訓練小組、個別言語治療小組及個人訓練(IEP)小組。
- ◇ 按學生特殊的學習需要，實施家課調適及考試調適。學生支援組亦會跟進同學申請公開考試的調適。

### 3.1.6 成績分析及運用

- ◇ 學務組收集和整理過往畢業生的中學文憑試成績及其校內高中成績，分析比較兩組成績的關係，並印製圖表，將各科數據與科主任分享，協助他們預測學生的成績，制定教學策略。將各班數據與班主任分享，協助學生訂定學習目標。
- ◇ 除此之外，學務組完成以下四組數據分析給學生：
  - (1) 學生生涯規劃中所需要的各科成績要求
  - (2) 學生評估現在自己的各科成績
  - (3) 老師評估現在學生的各科成績
  - (4) 老師預測學生努力後可達的各科成績

學生對老師的評估數據表示歡迎，分析能協助學生建立自己的生涯規劃，修訂學習目標。學生了解自己的強弱科目，從而訂定取長補短的學習策略。若成績只差小許，同學會針對弱項努力學習；若能力還差很遠，同學可修訂學習策略和生涯規劃目標。

### 3.1.7 推廣閱讀

除圖書館及閱讀組推動閱讀獎勵計劃外，各學習領域推動閱讀，整學年設午讀時段，有助提升學生的閱讀興趣，培養學生自學的態度及能力，多閱讀，拓闊知識領域，陶冶性情，塑造高尚品格。除安排學生在早會及閱讀時段作閱讀分享外，午間時段舉辦師生閱讀分享會。定期安排校內書展及舉辦家長講座，邀請知名作家到校分享寫作及閱讀的心得。

### 3.1.8 教師專業發展

- ◇ 教師專業發展組配合社會的轉變、教育改革的趨向及學生和學校的需要，安排適切的校本及科本專業培訓活動。教師透過持續進修、共同備課、同儕觀課、教學分享等作專業交流，不斷提升教學的質素和效能。

- ◇ 本年度教師專業發展組就「處理情緒嚴重失控學生」、「反轉教室」、「電子學習」安排工作坊，邀請教育心理學家及友校前線教師主持講座。
- ◇ 全體教師出席「自主學習節」的專業交流，教師透過觀課及課後討論，學習如何推展「自主學習」課及反思個人的教學策略。
- ◇ 安排「多元教學策略」觀課，設計觀課表配合重點觀課及。重點包括：預習帶動課堂學習、互動教學設計、翻轉教室、電子學習。
- ◇ 按學校需要安排教師進修，包括：中層管理課程、在學校推展 OLE、中國語文科文教學、有特殊教育需要課程等。
- ◇ 以 KLA 為本的教師發展活動，這有助科任老師在學科知識和教學策略方面作專業的學習及交流。

### 3.1.9 學校實際上課日數及課時

2018/19 年度共有 170 天正常課堂，另外為全校或全級學生安排學習活動（水運會、陸運會、感恩節、學校旅行……）共 21 天。

八個學習領域佔整體課時（中一至中三）的百分率如下：

	中國語文	英國語文	數學	人文教育	科學	科技	藝術	體育
百分率	20.00	18.00	13.00	16.00	10.50	7.50	9.40	5.60

## 3.2 德育及公民教育

學校著重學生全面的發展，尤其在靈性及品德發展、建立歸屬感和社群關係方面：

### 3.2.1 靈性及品德發展

- ◇ 德育及公民教育包括四個範疇：個人、社會、國家及世界。透過周會活動，例如「逆境自強」、「認識個人資料私隱的保障」、「正生書院講座」、「視障人士講座」和「自然災害與兒童」等，及其他校內或校外活動，例如「聽障體驗社區教育計劃」、德育小故事、「閱讀德育書籍」幫助他們懂得積極地面對逆境，勇於接受挑戰，克服困難。
- ◇ 善用早會和級周會，進行與德育相關的主題分享。學生透過參加由香港吸煙與健康委員會主辦的「無煙青少年大使領袖訓練計劃」、由懲教署主辦的「更生先鋒計劃 - 青少年座談會」、「藝術展更生」、探訪「歌連臣角懲教所」，一方面明白濫藥及觸犯法律的禍害，另一方面探討如何接納更生人士。
- ◇ 在培養學生做負責任的公民時，邀請廉政公署到校上演「廉政劇場」，以互動話劇形式舉行，讓學生明白貪污的法律定義，培養他們正直、廉潔的高尚情操，提醒他們不要因一時貪念而誤墮法網。校內舉辦「十大新聞選舉」和「青 Teen 講場」。活動能增強學生對社會的認識、關心和歸屬感，鼓勵他們積極投入社會事務。此外，帶領學生參加「立法會教育導賞團」及參觀終審法院，提高學生對立法機關的工作的認識，以及為他們提供參觀立法會綜合大樓設施的機會，並讓他們旁聽立法會會議，幫助學生了解議會的運作，提高他們的社會和政治意識。
- ◇ 學校設有「全方位學習小組」，為中一至中三同學安排多項「跑出課室」的學習、體驗及考察活動：科學探究課程、濕地保育全接觸、數學地理遊、Animal Talk、English Theatre Performance、音樂欣賞等，以培養學生的共通能力。
- ◇ 優化飛躍彩虹學生獎勵計劃，鼓勵更多同學參與獎勵計劃。同學在六育（靈、德、智、體、群、美）中自行規劃發展目標，然後盡力達成。

### 3.2.2 建立自尊感及歸屬感

- ◇ 透過雙班主任制，讓教師與學生建立密切關係，與家長保持良好的溝通。
- ◇ 由中二至中五級同學組成的「CommuTeen」，主動支援中一級同學的學習及校園生活，促進朋輩關係。本學年開展新的嘗試，於午飯時段，在中一班房與同學共晉午餐，之後，帶領遊戲，藉此加深對中一同學的認識。除了課室的活動外，CommuTeen於禮堂安排全級中一的活動。
- ◇ 中一至中三級推動青少年成長系列課程，同學在班主任帶領下，學習各種生活技能，學會處理情緒及因成長帶來的困擾，勇敢地面對學習及生活上的挑戰。透過共創成長路的第二階層深化活動及訓練，如：歷奇、攀石、生活營等，參與同學在自信心、領導才能、社交技能、自我管理和親子關係有顯著的成長。
- ◇ 透過中一迎新日及中一銜接課程，讓新生盡快融入校園生活。
- ◇ 開課後首星期，舉辦中一日營，由班主任帶領，透過團隊歷奇訓練，增加同學彼此的認識，訓練同學協作能力及增強班內團體感。
- ◇ 開課後一個月，輔導組更舉辦中一家長聚會，邀請校本心理學家林永康先生主講「與初中生同行」，與家長一同探索如何在孩子成長中給予指導、鼓勵與支持。

### 3.2.3 關顧社群及愛德服務

- ◇ 中四級同學義工訓練活動包括講座、工作坊、探訪灣仔獨居長者及策劃長者中心服務。在服務前的訓練課，學習長者及傷健人士的特性、需要、溝通技巧、策劃、組織及帶領活動技巧等。活動提升同學對長者的正面觀及認識，學生投入參與，展現團結合作精神。
- ◇ 鼓勵同學參加校外機構安排的社會服務，拓闊他們的視野及接觸更多不同需要的服務對象。
- ◇ 中五級同學參與「黑暗中對話」體驗活動，在過程中表現投入，親身體驗視障人士的生活，90%以上同學表示了解到視障人士在日常生活中所遇到的困難，懂得尊重弱勢社群，印象深刻。
- ◇ 中五級各班完成服務設計訓練課及義工服務(如香港盲人輔導會、盲人工廠及香港傷健協會九龍西傷健中心等)。同學表現投入，認識傷健人士的需要及認同他們的能力，訊息正面。
- ◇ 學生會更組織公益金便服日、捐血、賣旗等活動，推動同學以愛心及實際行動幫助有需要的人。

## 四 信仰教育

- ◇ 在正規課程方面，透過倫理及宗教課，與學生一起探討生命的意義、天主對人類的慈愛、福音的教導、天主教會的社會訓導及倫理判斷等。
- ◇ 本年度繼續參加天主教修會學校聯會新高中倫理與宗教科港島區聯校課程網，讓同學可以選修倫理與宗教科。網絡學校包括：嘉諾撒聖家書院、香港仔工業學校、香港鄧鏡波書院。
- ◇ 慈幼會委任江志釗神父及馮定華神父擔任本校的校牧，協助推動學校宗教發展，深化學生和教師的信仰。
- ◇ 聘請全職牧民助理，主要推動宗教教育，有助學生靈性生命的成長。
- ◇ 星期一、三、五早上，校牧到校主持感恩祭，讓同學養成恆常祈禱、事事感恩、勤

領聖體的信仰生活。

- ◇ 學生積極參與慈青天主教同學會、慈青輔祭及讀經組、慈青曙暉信仰生活團等宗教團體，實踐愛德，關懷貧苦無告的人士，加深信仰，體驗生活，認識耶穌基督。宗教經歷包括：探訪安老院、探訪仁愛會露宿者之家、聖地追思、饑饉午餐、聖召話劇、信仰生活營、泰澤祈禱會、朝聖等。
- ◇ 為中六同學舉行祝福派遣禮，同學在班主任手中燃點蠟燭，象徵薪火相傳，然後接受校長和神父覆手祝福，在畢業後的歲月，願意不斷積極生活，照亮世界，溫暖人間。
- ◇ 台灣朝聖團，透過探訪台北的聖堂：聖若望鮑思高天主堂、聖家堂、淡水法蒂瑪聖母朝聖地、台北聖母無原罪主教座堂、四腳亭露德聖母朝聖地、宜蘭五峰旗聖母朝聖地、輔仁大學聖博敏神學院等，加深同學的信仰。
- ◇ 深化學生的信仰，鼓勵同學參與慈幼會舉辦的聖召生活營，讓同學體會會士的生活，及探索如何回應聖召。
- ◇ 開設慕道團，讓未有信仰的同學和教師進一步認識和尋找耶穌基督。8 位同學及 1 位教師於 2019 年的復活節領洗。
- ◇ 透過與慈幼青年牧民辦事處的緊密協作，同學積極參與慈幼大家庭的青年活動：慈青日、聖召日、青年領袖訓練、祈禱工作坊、Action Song 工作坊、考取慈青章等。
- ◇ 慈幼會總會長范達民神父於 8 月中旬訪港，與青年學生座談。

## 五 小組經驗

- ◇ 由中二至中五級同學組成的「CommuTeen」，主動支援中一級同學的學習及校園生活，促進朋輩關係。本學年開展新的嘗試，於午飯時段，在中一班房與同學共晉午餐，之後，帶領遊戲，藉此加深對中一同學的認識。
- ◇ 開課後首星期，舉辦中一日營，由班主任帶領，透過團隊歷奇訓練，增加同學彼此的認識，訓練同學協作能力及增強班內團體感。
- ◇ 鼓勵同學積極投入課外活動：學術類、宗教類、興趣類、服務類和校隊，共四十多項，為同學提供有益身心的課餘活動，豐富學校生活。
- ◇ 中一至中六各級的天主教同學及慕道者靈修營，以小組形式，探索生命與信仰。
- ◇ 本學年開展一項名為「喜樂時刻」的良師益友計劃，班主任以小組形式在課餘時間與 4-6 位同學，在校外進行「家庭式」的聚會 (如行山、參觀、茶聚.....)，享受悠閒和輕鬆的生活時刻，活出學校為「家」的精神。
- ◇ 透過國內及境外文流團，同學們除了認識當地的文化、歷史及發展外，整個旅程體驗團體生活。
- ◇ 在學生領袖培育工作方面，安排校內的領袖訓練營、學會會長工作坊、中一小領袖工作坊之外，更鼓勵學生參與校外的多元活動如 UNICEF 青年大使、香港青年協會領袖學徒培訓計劃、香港 200、青年領袖教室、香港青少年軍事夏令營等。
- ◇ 透過參與「和諧校園網絡計劃」，參與的學生大使聯同藍田聖保祿書院學生，籌辦和諧嘉年華會。
- ◇ 為使同學有愉快的午膳時段，課外活動組定期於午膳時間為初中同學舉辦創意活動：禮物圈、集體音樂椅、拗手瓜大挑戰、體能大挑戰、考眼界、AppsFun、午間音樂會等。
- ◇ 由提升學生自我管理小組、尊己重人小組、課外活動組、輔導組 (CommuTeen)

及學生支援組聯合主辦「正面人生」攤位遊戲，午飯時間於禮堂舉行，設六個主題攤位：感恩、尊重、友善、禮貌、積極及喜樂，藉遊戲帶出正面人生的訊息。

- ◇ 推動學生會選舉，設立學監會，培養學生具民主精神的領袖素質。
- ◇ 四社幹事透過組織、策劃及推行各項社際活動及比賽，領略團體協作、解難、溝通和組織技巧，建立自信，從「做」中學習領袖的素質。四社籌辦各項比賽：水運會啦啦隊、划艇機、閃避球等。

## 六 聖召教育

### 6.1 生涯規劃

- ◇ 善用生涯規劃津貼，額外聘請教師及教學助理，以便推行生涯規劃課程、編寫生涯規劃冊、導航計劃、小組及個別諮商、工作體驗計劃等。
- ◇ 為中一及中四同學舉辦學習策略工作坊，在學期初，教導同學有效的學習策略，如圖表、腦圖、編寫筆記、時間管理等。
- ◇ 中六同學面對升學的多元選擇，升學及生涯規劃組安排不同的升學、就業、性向等講座，亦提供全面的參考資料和網站，供學生和家長參考。升學及生涯規劃組為中一至中六編訂生涯規劃課程，內容包括：時間管理、目標管理、學習策略、性向測驗、職業取向測驗、認識職場、面試技巧等，以加深同學認識自己的性向、興趣和能力。
- ◇ 向中三同學介紹應用學習課程，安排中四同學參與應用學習課程體驗學習，讓同學有機會按個人興趣及能力，在中五選修應用學習科目。
- ◇ 邀請香港專業及資深行政人員協會到校主持「育卓菁莪」行業分享：護理服務、酒店及餐飲、資訊及通訊科技、工程、測量及規劃、會計及核數、金融服務、傳媒、公關及廣告、活動管理及展覽。
- ◇ 安排學生參予各項職業講座、職場參觀、模擬工作坊、工作體驗等活動，加深對工作世界的認識，更能了解自己及定立目標，提昇學習動機。
- ◇ 推薦學生參與由香港文化藝術發展中心舉辦的「DSE 畢業生大灣區實習計劃 2019」。
- ◇ 與校友保持緊密聯繫，除邀請校友回校作職場分享外，校友也提供工作體驗的機會給中五或中六的同學。

### 6.2 修道聖召

- ◇ 深化學生的信仰，鼓勵同學參與慈幼會舉辦的聖召生活營，讓同學體會會士的生活，及探索如何回應聖召。
- ◇ 會士約見有意選擇度修道生活的同學，協助他們辨識及接受天主的召叫。在合適的時機，同學參與慈幼會備修生的行列。

## 七 主要關注事項 (成就與反思)

### 7.1 關注事項一：提升學生學習效能

#### 7.1.1 學生學習的多樣性得到照顧

- ◇ 各學科進行優化課程設計，訂定核心及延伸課程。
- ◇ 就老師提供多元化的課業，70%或以上同學認為 (1) 部份具挑性、(2) 我有足夠能力完成老師提供的課業、(3) 能提升我的學習興趣、(4) 能鞏固我的學科學習、(5) 能訓練我應付測考、(6) 能擴闊我的學科知識。接近 70%的學生認

為老師能提供多元化的課業 (如：網上學習、專題報告、口頭匯報、模型製作等)。

- ◇ 在多元化的評估及筆記摘錄方面，部分科目以小組討論、個人或小組報告、專題研習、辯論、話劇、實驗、遊戲比賽、網上軟件等方式作評估。學生認為評估有趣，能評估學生的不同能力，樂於完成。超過 8 成的學成同意：評估能呈現學習效果。

反思及建議：

- ◇ 在照顧學習多樣性方面，各科在課程及活動、多元課業及評估設計上，已有充分的掌握，唯仍有待深化，可多參與校外的專業發展工作坊，加增校外交流。起動了多元評估的科目，可以繼續優化及深化評估項目。

### 7.1.2 學生的課堂參與度及學習主動性得以提升

- ◇ 各科繼續探索運用互動教學策略，提升學生的課堂參與度及主動性，包括：Kahoot, Plickers, Nearpod, Google Form, 影片教學、分組學習、翻轉教室、互讀互背溫習策略等。從教師的觀察可見，學生能積極參與課堂、發表意見、參與討論、互相提問及抄錄筆記。
- ◇ 透過建立電子學習平台 Schoology，讓學生管理及善用學習資源，促進自主學習。在試行的中一 B,C 兩班，中文科方面，學生及教師已養成習慣使用 Schoology，各班學習資源共享，效果理想。數學科方面，同學積極完成在 Schoology 的每課小測，學生以最佳成績繳交，效果良好。有些科任老師把預習視頻、練習、功課答案、往年試題、教學軟件上載 Schoology，中一的參與度高。教師觀察所得，動機強的同学較受惠。英文科及科學科教師把學習材料、練習及答案、延伸閱讀篇章及相關網站連結等上載至 Schoology。其他非試行班及科的科任老師，亦主動嘗試開展使用平台。

反思及建議：

- ◇ 教師在運用電子平台作預習之用時，宜加強預習與課堂的連繫，讓學生有多些機會展示預習的成果
- ◇ 各科組宜於周年計劃中因應科組的需要訂定推動「電子學習」教學及利用電子學習平台促進學生自主學習的政策、推行進度、教師專業發展等。
- ◇ 推動學生在課外完成預習、延伸練習及網上評估練習，以達致更高的學習效能。
- ◇ 在提升學生課堂的參與度及主動性方面，教師已有範式的轉移，讓學生多參與課堂。各科任教師宜深化互動教學策略，好能更成熟運用。教師亦應增加學生預習及展示學習成果的機會。
- ◇ 教師在教學過程中，注重互動學習，增強學生的參與，提升學習動機。教師透過共同備課，設計不同的教學策略，如小組討論、辯論、協作學習、專題研習、提問等，並於同儕觀課後，檢視課堂和學生學習的成效。

### 7.1.3 學生能掌握有效的學習方法

- ◇ 在教授學生運用及製作筆記方面，中一級推行科目包括中、英、數、科學，中四級推行科目包括中、英、數、通。學務組透過外聘機構提供有關訓練，中一及中四班主任及科任老師均出席有關課堂，了解學生所學。另外，學校特別訂製筆記簿，以便各科發展科本策略，利用筆記推動學生學習。為增加學生對自

製的重視程度，有關科目將筆記評估加入學年的評估。科主任在課業檢查時，抽取表現高、中、低的樣本，有關教師在校務會議中分享運用及帶動學生做筆記的經驗，互相學習。

- ◇ 在課餘時間為學生提供良好的溫習空間，有助促進自主學習。自修室由現就讀大學的校友當值，環境寧靜，同學表現自律，秩序良好。不過使用的人數不大理想。

反思及建議：

- ◇ 在推動學生使用筆記方面，不論能力強弱的學生，在督導及推動下，他們能用心寫出優質的筆記，有助提升同學的學習效能。
- ◇ 班主任/科任老師鼓勵學生善用自修室的人力資源，多留校做功課及溫習。自修室可開放給全校學生，以增加使用的人次。

## 7.2 關注事項二：提升學生自我管理能力的

### 7.2.1 提升「自律」及「抗逆力」

- ◇ 生涯規劃組為初中學生製作生涯規劃冊，並指導學生填寫。透過規劃，加強學生規劃自己的目標及實踐的能力，並定期檢視及個人反思。
- ◇ 推行班本「每月之星」計劃，嘉許同學自律守規的行為：準時、責任、服務、儀容、閱讀
- ◇ 推行「準時交功課計劃」，同學學習管理時間、筆記、課業。未能達標的同學，需參加課後功課班，培養每天完成功課的習慣。
- ◇ 邀請「生命勇士」到校主講，分享他們克服逆境的經歷，讓學生從別人的經驗中，學習正面待生命，提升抗逆力。
- ◇ 推動各科組提供可增強學生抗逆力及精神健康的活動，學生在參與活動後，8成以上的學生同意：加強解決問題的能力、加強人際關係的能力、加強對學校的歸屬感、增強以積極態度面對事情、加強樂觀感。

反思及建議：

- ◇ 中一同學學習冊要求同學紀錄每日作息，成效有限，過於繁鎖，建議改為每三循環周檢視一次，以配合操行紀錄的派發及各人所訂的目標作調節。
- ◇ 整體而言，學生愈早訂定明確的學習目標，有助時間管理，亦有助培養自律精神。
- ◇ 學生的抗逆力建基於人際網絡、自尊感、對事情的真實評估、正面的情緒及評價。學校應強提供群體的活動，以滿足同學對愛、關係、接納的需要。

### 7.2.2 學生能提升時間管理及自律意識

- ◇ 紀訓組協助集隊秩序，並檢查各班課室早會表現，早會的秩序有所改善。九月開學初期，由紀訓老師主持早會，能建立早會集隊的紀律及常規。
- ◇ 準時上課計劃減少了同學遲到的次數，被揀選加入「我要準時上課計劃」的學生人數減少了。
- ◇ 為初中同學安排目標及時間管理課程：The 7 Habits of Highly Effective Teens
- ◇ 按時間表，定期舉行「愛整潔·守秩序」雙週活動，70%班別在活動期間，班容及秩序明顯地有所改善，證書在早會上頒發，以示表揚。70%學生能夠愛護課室公物，並整齊地放置物品。

- ◇ 已按時間表，定期推出每班之星及交齊功課之星，欠交功課人次與上學年相若，但初中欠交功課情況較上年減少了，部份班別欠交功課情況有改善，兩循環週交齊功課的同學提昇。
- ◇ 全年共七次「每班之星」，班主任及學生均表達有助提昇同學的自管能力。引入「每班之星」有助提昇同學的自管能力及自律意識

反思及建議：

- ◇ 為進一步鼓勵交齊功課的學生，建議明年分三期以書券獎勵交齊功課的學生，上學期、下學期及全年各計算一次。
- ◇ 每班之星提高了學生的自信心，下學年繼續舉辦。

### 7.3 關注事項三：尊己重人

#### 7.3.1 學生能夠建立尊己重人的班風

- ◇ 各班在學期初擬訂「尊重他人約章」，製作成海報張貼於課室內，評分表供班主任及德育領袖生填寫，上下學期各計算總分，有助評估約章的效果。65%班別的表現有所提升，整體學生待人接物態度有改善，中三尤其顯著。

反思及建議：

- ◇ 約章有助學以認真的態度對待列出的行為。
- ◇ 下年度因應學生不同級別及行為表現，分為初中及高中約章，並加入與家庭相關的條文。

#### 7.3.2 尊重他人，關愛社群

- ◇ 學期初派發「好人好事」表格給班主任，記錄班中好人好事。在五月，收集各班的好人好事分享，按已定的準則，挑選最具代表性的十件，張貼在海報區，獲獎同學在早會分享其經歷，鼓勵同學嘉言善行，彼此學習如何尊己重人。學生反應積極，獲提名學生較預期為多。獲提名的學生感能開心，善行獲得認同及贊賞，有更大動力繼續做好事。
- ◇ 「我們是一家 - 一家互賞」，學生和家長填寫互賞表，鼓勵學生及家長互相讚賞對方，感人的回應事件，於家長日張貼在課室。7 成以上的學生及家長能夠以文字方式欣賞對方。
- ◇ 「正面人生攤位遊戲」以感恩、尊重、友善、禮貌、積極及喜樂為攤位遊戲主題，同學在遊戲中領悟當中正面人生的元素。攤位遊戲於午飯時間進行，超過 100 位同參與活動。

反思及建議：

- ◇ 活動能引起學生的關注，讓學生具體明白如何「尊己重人」。
- ◇ 「好人好事」及「一家互賞」建立正面的文化，學會欣賞及鼓勵，有助提升學校及家庭的尊重文化。
- ◇ 下學年可繼續進行，上、下學期各進行一次選舉。



## 八 學生表現

### 8.1 香港中學文憑試 (2019) 成績

學校在本學年的 香港中學文憑試成績為整體達 2 級或以上為 91.8%，取得報讀本地學位課程最低要求 (33222) 的百分率為 31.0%，達致副學位最低要求 (22222) 為 72.0%。

	本校
考生人數	93 人
整體合格率 (即達到「2 級」或以上成績)	88.3%
整體優良率 (即達到「4 級」或以上成績)	23.1%
取得報讀本地大學學位課程最低要求「33222」的百分率	31.0%
考獲五科二級「22222」的百分率	72.0%

### 8.2 學生非學術表現及獎學金

下表總結本學年學生參與課外活動、校際活動、制服團體、社區服務和公開比賽的情況：

#### 8.2.1 校際比賽及活動

學組	比賽／活動名稱	成績	學生／參賽單位	人數
通識	監警會 標誌及標語設計比賽	標語設計比賽優異獎： 標誌設計比賽優異獎： 最踴躍參與學校獎 (標語設計)	5A 卓匡 (高級組) 3C 麥焯傑 (初級組) 中三至中五	250
	香港律師會 青「TEEN」講場	--	4D 林偉樂、呂樂行、于智彬、 劉曜銘、任浩旻、李展毅、 周灝涎、陳柏叡、鄧學駿、 張君睿	10
數學	香港全港青少年數學挑戰賽 2019	銀獎 銀獎 銅獎	中二級 張珀軒 中二級 朱帝豪 中二級 溫朗廷	
中文科	第 70 屆香港學校朗誦朗誦節 節詩詞獨誦－粵語	亞軍	5D 吳海旺	15
		優良	1B 潘思翰、2C 黃日熙、 2C 梁家銘、4D 蔡淋明、 4D 盧植、4D 胡沚延、 5D 俞俊誠	
		良好	1C 蘇子俊、2D 朱家正、 2D 文鈞政、3C 林楚鈞、 3C 盧晉樂	
	第 70 屆香港學校朗誦朗誦節 散文獨誦－粵語	季軍	1B 鄧葦滂	7
		優良	1C 梁文謙、1C 林子浩、 4C 徐梓鋒、4C 鄺梓豪、 4C 唐鎧浚	
		良好	2A 麥冠傑	
第 70 屆香港學校朗誦朗誦節 二人朗誦－粵語	季軍	2B 陳昌澤、2B 劉穎灃	8	
	優良	5C 柳英傑、5C 陳家舜		
	良好	1D 黃嘉軒、1D 鄧全毅 5C 郭天諾、5C 梁錫祺		
第 70 屆香港學校朗誦朗誦節	優良	2C 蔡子廷、2C 朱帝豪	8	

學組	比賽／活動名稱	成績	學生／參賽單位	人數
	詩詞獨誦－普通話	良好	1A 梁頌得、2B 陳睿哲、 2B 陳麒兆、2B 劉穎澧、 2C 李浩威、2D 潘建中	
	第 70 屆香港學校朗誦朗誦節 散文獨誦－普通話	優良 良好	1C 梁文謙、2B 崔俊傑 3C 林楚鈞	3
	第 70 屆香港學校朗誦朗誦節 詩詞集誦－普通話	季軍	2B(27 人) + 2C(21 人)	48
	2018-19 中國中學生作文大賽	旭日文學之星(初中組)銀獎	3B 梁樂天	1
	善言巧論-全港中學生口語溝通大賽(初賽)	小組優異獎	3B 吳培銘、6C 李耀光	2
	善言巧論-全港中學生口語溝通大賽(決賽)	卓越論手獎	6C 李耀光	1
	「2018-19 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文公開賽初賽	三等獎	5A 林子樂、5C 陳紹祥、 5C 陳家舜、5D 盤嘉灝、 5D 陳承希、5D 王澤能	6
地理科	天氣觀測專題探究比賽 2018	證書	S5 地理科學生	4
	暑期科大海岸考察營	證書	S5 地理科學生	3
	香港迪士尼工作體驗坊	證書	S3 至中五	15
English Department	English Public Speaking Contest 2019	Finalist	1B Ip Chak Sang	1
	70 <sup>th</sup> Hong Kong Schools and Speech Festival - Solo Verse Speaking	1st 3rd Merit	1B IP CHAK SANG 1C LEUNG MAN HIM 1A KWAN LOK CHUN ANDREW 1B FENG TIANZHU 1B LAM YIN LOK 1B LEE CHEUK SANG VOLVER 1B TSUI CHEUK YUEN 1B WONG KWOK LAM OSWALD 1B YIP TSZ FUNG JEFFREY 1C IP WAI TO 1C SO TSZ CHUN JASON 1D LAM YUI HEI 2B CHAN KI SIU 2B CHOI HOI FAI 2B TONG SIU HONG 2B WAN LONG TING 2C CHAN KING LONG 2C LEUNG KA MING 2D CHOU CHING 2D KOK SIN CHAI 3B DEEPROM WONGSAKORN 3C KAM STEVEN TSZ YEUNG 4C KONG SHING HIN OSCAR 4D CHOI LAM MING 4D LAU YIU MING 4D YU CHI PAN	33
		Proficiency	1C HO LING KAN LINCOLN 1C MAK HO HIN 2B LAU WING LAI JUSTIN 2B YAM TSZ SUN	

學組	比賽／活動名稱	成績	學生／參賽單位	人數
			2D CHENG KIN SHEK 3B KHAN DANISH 3B WOO PO HEI	
	70 <sup>th</sup> Hong Kong Schools and Speech Festival - Dramatic Duologue	3rd	5D WONG CHAK NANG 5D YUI CHUN SHING	6
		Merit	2B CHEUNG PAK HIN 2B LAU WING LAI JUSTIN 5D CHAN SHING HEI 5D CHEUNG HIN MING	
	Choral Speaking: Non-Open, Secondary 1: Boys	3rd	1B(29) + 1A(3)	32
	Choral Speaking: Non-Open, Secondary 2: Boys	1st	2B(26) + 2C(7)	33
歷史科	香港歷史博物館主辦 第七屆校際香港歷史文化專題研習比賽頒獎典禮	高級組:季軍 題目:《百年繁華—細味上環歷史情韻》 初級組:季軍 題目:《亂葬崗與快活谷—跑馬地的百年變化》	5C 邱焯堯、5D 陳凱杰、 5D 潘浩華、5C 柳英傑、 5C 陳紹祥  4D 周灝灝、4D 胡永健、 4D 于志彬、4D 李逸熙、 4D 謝卓熙	10 人
	香港大學中國歷史研究文學碩士同學會主辦 香港歷史文化專題研習比賽	證書	3B 胡寶禧、4D 盧植、 4D 何曆衡、4D 胡訢延	4 人
	香港教育局主辦 歷史科電子閱讀計劃 2019	證書		20 人
	香港青年培育協會主辦 「一國兩制」與《基本法》標語創作比賽	優異獎及亞軍	優異獎: 5C 蔡傳鈺、1B 呂嘉朗、 1B 鄧煒潁 亞軍: 3B 周怡樂	4 人
	鴨靈號參觀及考察	完成	3C 班及參與專題研習比賽的同學	29
	鴨靈號參觀及考察	完成	3B 班及參與專題研習比賽的同學	29
	香港歷史博物館主辦 第八屆校際香港歷史文化專題研習比賽	高級組:獎項名次將在 9 月初公佈 初級組: .獎項名次將在 9 月初公佈	題目:《由從前到現在-探討香港玩具業的發展》 4D 胡永健、盧植、劉曜銘、 胡訢延、余傲天 題目:《乘風破浪-探討香港漁業興衰與未來》 3B 楊子樂、3B 吳培銘、 3B 周怡樂、3C 林楚鈞、藍俊傑	10 人
	香港大學中國歷史研究文學碩士同學會主辦 香港青年史學家年獎	香港青年史學家年獎	6C 鍾紀東	1
科學	2018 應用可再生能源設計暨競技大賽	最佳環保設計及外觀一等獎	2D 邱浩賢、2D 盧彥霖 2D 麥政謙	3
	香港 STEM 教育聯盟第一屆青少年 STEM 知識競賽	初中組優異獎	2A 麥冠傑	1

學組	比賽／活動名稱	成績	學生／參賽單位	人數
體育科	學界游泳比賽第三組香港區	男子甲組 4X50 米自由 式接力殿軍	6A 林昭鄩 6B 黃嘉豪 5A 魏子游 5B 胡浩堯	4
	學界田徑比賽第三組第四區	男子甲組三 級跳遠亞軍	6A 廖子謙	1
	學界田徑比賽第三組第四區	男子甲組三 級跳遠季軍	6C 何冠賢	1
	學界田徑比賽第三組第四區	男子丙組 1500 米亞軍	2A 朱昕浩	1
	學界田徑比賽第三組第四區	男子丙組跳 高季軍	2A 麥冠傑	1
音樂科	管弦樂器示範演奏	---	F.1	121
	「樂器伴我成長」音樂分享會	---	F.2	112
	開學禮感恩聖祭高級組合唱 團 彌撒領唱	---	高級組合唱團	54
	中一二級「一生一樂器」計劃	---	F.1 – F.3	348
	校隊開展禮	---	初、高級組合唱團	112
	學校資訊日管弦樂團、管樂團 表演	---	管弦樂團、管樂團	100
	聖母無原罪感恩聖祭表演	---	初級組合唱團及管樂團	92
	聖母無原罪感恩聖祭彌撒領 唱	---	高級組合唱團	54
	中三級班際歌唱比賽	冠軍 3B 亞軍 3C	F.3	113
	中四級班際歌唱比賽	冠軍 4D 亞軍 4C	F.4	105
	聖若望鮑思高彌撒獻唱	---	高級組合唱團	54
	師兄音樂分享會(三場)	---	F.1 – F.2	133
	校際音樂節比賽	優異獎狀	演奏樂器同學	6
	感恩節慶日表演	---	初組合唱團、管樂團	204
	聖若瑟節感恩聖祭彌撒領唱	---	高級組合唱團	54
	香港聯校音樂節合唱比賽	銀獎	初級組合唱團	58
	中一級樂團新團員特訓 (6 次)	---	F.1	24
	校隊慶功	---	初、高級組合唱團	112
	聖母進教之祐慶日彌撒獻唱	---	高級組合唱團	54
	中一二級「一生一樂器」 成果分享會(四場)	---	F.1 F.2	133
中六畢業禮表演	---	管弦樂團及高級組合唱團	120	
中一家長會樂器表演	---	「一生一樂器」合奏小組	14	
視覺藝術 科	2018 道路安全在灣仔填色比 賽	/	S1-S2	5
	「火花！城市行者日記」展覽	/	S4VA+S5VA	12
	藝術同行 2019	/	S1	1
	清潔灣區我的家繪畫比賽 2018	/	S4VA	5
	八神分享會	/	S4VA+S5VA	12
	「走塑·郊野人」海報設計比 賽	/	S6VA	7
	監警會校園計劃標誌及標語 設計比賽	(3C 麥焯傑獲 優異獎)	3B 吳培銘 3C 麥焯傑 3C 彭宇恆 3C 鄔俊熙 3D 林樂昕	5

學組	比賽／活動名稱	成績	學生／參賽單位	人數
	「Design Inspire」年度創意博覽	／	中四至中五視藝生	21
	香港賽馬會社區資助計劃 2019- 有種藝術社區藝術計劃—大 師班	／	4B 林浩 4B 關豪 4B 陸明哲	3
	面具設計比賽 2018-2019	(林浩揚、曾銳 桑入圍)	Art fiesta	20
	HKDI Gallery Presents	／	SSVA 視藝生	21
	第十一屆校園藝術大使計劃	／	中一級	1
	全港青年標語及海報設計比 賽	／	S5VA(卓、子、楊、海)； S6VA(甫、豪、卓、蕭、展、靖)	10
	2019「活水行動」海報及標語 設計比賽	／	S6VA (甫、豪、卓、蕭、展、靖、幸)	7
	字體在設計上的應用	／	藝粹匯會員 + 視藝生	20
	「減鹽減糖至有營」文件夾設 計比賽	／	S6VA 視藝生	7
	香港城市大學「第四屆中學生 傑出作品展 2019」	／	1B 林浩揚、1D 張景嵐 2B 陳睿哲、3A 明朗熙 3B 簡智仁、3C 麥焯傑 4B 陸明哲、4B 危瑛揚 5B 黃冠峰	9
	HPA 何設計「建築設計工作坊」	／	(S4VA+S5VA)視藝生及藝粹匯會 員	20
	九龍倉全港中學生繪畫比賽 2018-19	／	1B 林浩揚、1D 張景嵐、 4B 關豪、 4B 危瑛揚、 5A 卓匡、 5A 張子康、 5A 楊錦釗、5B 黃冠峰、 5D 陳海東	9
	高中學生作品集展覽	／	(S4VA+S5VA)視藝生	12
	藝才協會 2019 中學文憑試視 覺藝術科模擬考試	／	S6VA 視藝生	7
	銅鑼灣街坊福利促進會 - 新 春兒童繪畫比賽	／	1B 林言洛 1B 鄧葦潏 1C 張敬羲 1C 蔣宇軒 1C 黎彥卓 1D 張景嵐	6
	Am730-第四屆全港中學學界 廣告賣橋王	／	S5VA(黃冠峰、卓匡、曾銳桑、 羅軍皓)	4
	用心傳遞愛，畫出正能量「百 花樹」活動	／	視藝科派出 18 學生	18
	懲教署更生先鋒計劃攝影比 賽	入圍陳海東、 危瑛揚、黃冠 峰	S4VA+S5VA 視藝生	12
宗教培育 組	慈青聯善會幹事交流日		2A 楊發輝 2A 俞俊維 2B 溫朗廷 2B 羅朗晞 2C 徐子朗 2C 黃頌宏 2C 吳紀佑 2D 周 政 3D 鄧迪禧 3D 李濠然 3D 黎礎肇 3D 談子聰 4A 吳梓諾 4D 盧 植	14
	星級講座 (聖瑪加利大堂)		1B 葉子鋒 2B 劉穎灃 2B 梁俊灝 2D 周 政	4

學組	比賽／活動名稱	成績	學生／參賽單位	人數
	編作青年 re-Run《擊多明我+1》話劇欣賞			6
	慈青日		教友及慕道者	71
	「利瑪竇」- 原創大型音樂劇欣賞			46
	慈幼聖召日			15
戲劇學會	2018/19 年度香港學校戲劇節	傑出合作獎  傑出演員獎	2B 鄭俊彥 2D 陳俊雄 1B 葉子峰 4C 梁凱健 4C 陳嘉熙 2B 唐兆康 2B 崔俊傑 2B 陳昌澤 2B 任梓桑 2B 陳昌澤 2B 唐兆康 4C 陳嘉熙	

### 8.2.2 獎學金

- a. 鄧葵玉女士學生均衡表現優異獎學金  
6D 蔡鼎裕 6D 許兆祖  
小組 (密室欺凌) 6B 謝承臻、6C 徐梓峻、6C 李文曦、6C 陳家豪、6C 郭焯恒、6C 李頊
- b. 香港島傑出學生選舉  
6D 蔡鼎裕 3C 藍俊傑
- c. 尤德爵士紀念基金高中學生獎  
6D 許兆祖 6D 鄧沛羲
- d. 明日之星－上游獎學金  
4D 于智彬 5D 陳凱杰 5D 梁卓禧
- e. 薛理覺神父紀念獎學金 (語文卓越)  
6A 陳世雄 6D 蔡鼎裕 3C 陳永樂 3B 莫熾朗
- f. 霍思德神父獎學金 (藝術傑出表現)  
6C 黃靖然
- g. 德日新神父紀念獎學金 (音樂傑出表現)  
6D 鄧廣洪 6D 談嘉運
- h. 勞明德神父紀念獎學金 (宗教傑出表現)  
5D 俞俊誠 6D 許兆祖
- i. 何英俠神父紀念獎學金 (多元學習優異)  
6D 鄧沛羲 6C 李耀光
- j. 張恩洪修士紀念獎學金 (傑出運動員)  
6A 葉灝賢 6C 陳家豪
- k. 多明我沙維豪獎學金 (香港中學文憑試取得最佳成績)  
6A 陳世雄 6D 蔡鼎裕 6D 許兆祖 6D 鄧沛羲

香港鄧鏡波書院  
2018-2019年度  
財務報告

截至 31.08.2019，各津貼支出如下：

項目	過往結餘及收入 (01.09.2018)	支出 (31.08.2019)	結餘 (31.08.2019)
<b>A. 非營運開支整筆津貼</b>			
1. 小數位教師津貼	0.00	0.00	0.00
2. Wifi-900	66,740.00	66,740.00	0.00
3. 資訊科技津貼	143,428.00	143,428.00	0.00
4. 學習支援津貼	1,936,606.73	1,654,523.96	282,082.77
5. 多元學習津貼	231,489.90	227,056.00	4,433.90
6. 整合代課教師津貼	549,589.67	146,212.39	403,377.28
7. 生涯規劃津貼	629,969.60	598,796.70	31,172.90
8. 校本課後學習及支援計劃津貼	55,794.00	55,060.00	734.00
9. 推動中國歷史及文化津貼	134,303.80	27,428.60	106,875.20
10. 推動STEM教育津貼	101,125.65	104,875.80	(3,750.15)
11. 非華語學生校本支援津貼	95,200.00	40,850.00	54,350.00
12. 資訊科技人員支援津貼	332,337.20	292,468.00	39,869.20
13. 推廣閱讀	60,000.00	51,108.95	8,891.05
<b>B. 營運開支整筆津貼</b>			
14. 行政津貼	3,377,955.20	3,346,625.25	31,329.95
15. 一般範疇	2,752,503.99	2,842,753.63	(90,249.64)
16. 學校發展津貼	692,854.50	533,483.00	159,371.50
<b>總計</b>	<b>6,823,313.69</b>	<b>6,722,861.88</b>	<b>100,451.81</b>