

學校三年發展計劃

我們的現況 — 強項、弱項

優化閱讀

強項：

- 2009 - 2010 年度的首要關注事項「閱讀富學養」，已為「全面革新閱讀計劃」作準備。

弱項：

- 以往有多項閱讀的活動，成功指標有點雜亂多，要求層次亦欠清晰。
- 各科推行的閱讀策略未加入深度潤度的考慮，選購書籍暫未能全面照顧學生的不同需求。
- 學生主動閱讀的氣氛薄弱。教師難以控制學生在課室以外的在課室以外的閱讀時數。

機緣（挑戰）：

- 一般家長樂意監督子弟的閱讀表現。策略：引入家長的參與，拓展校外閱讀的空間。

強化學生學習

強項：

- 經過三年推動反思學習，老師具有評估及制訂教學策劃的經驗，特別注重「領導學生學習」的方向。
- 各科已有「補底」的基本經驗。
- 在提升學生學習能力的問題上，家長一般有積極回應。

弱項：

- 老師在以分數量度學生表現時，較少具體指示改善的方式。
- 教師「拔尖」經驗較少。
- 「拔尖」的指標海闊天氣，要求極大的創意。

機緣（挑戰）：

- 在新高中制度下，人力資源編配更具彈性，使部份科組可推行分組教學減低師生比例。

開展義工服務

強項：

- 各科組均可提供支援，於課程及活動中，灌輸服務社會的意念、及教導有關技能。
- 本校部份教師有組織義工服務的經驗。
- 透過「一生一服務」計劃，本校從低年級開始培養學生服務精神。

弱項：

- 具帶領義工服務的經驗的教師為數不多。
- 學生性格內斂，溝通技巧改進需時。

機緣（挑戰）：

- 借助組織義工服務的經驗，提高老師在帶領服務的參與度。

優化閱讀

2010 – 2013 學校發展計劃

	2010-11			2011-12			2012-13		
	籌備	啓動	深化	籌備	啓動	深化	籌備	啓動	深化
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. 成立「閱讀小組」推動學生閱讀									
▶推動各科擬定閱讀策略	✓	✓			✓	✓			
▶建立學生閱讀記錄系統	✓	✓				✓			✓
▶推行科組增強、增多圖書館的雜誌藏書	✓				✓				✓
▶改善圖書館內的閱讀環境	✓				✓			✓	✓
▶推動家長確認學生閱讀	✓	✓			✓				✓
▶協調各科的閱讀策略	✓				✓				✓
2. 統整各科的閱讀策略									
▶各科制定閱讀清單供同學閱讀	✓	✓			✓	✓			✓
▶科任老師在課堂上推介可閱讀的書籍	✓	✓				✓			
▶各科介紹公共圖書館相關的閱讀書目	✓				✓				✓
▶收集及統計學生已閱讀的書目	✓	✓			✓	✓			✓
▶將閱讀計劃推廣至中三學生				✓				✓	
3. 學生閱讀									
▶中一及中二學生擬定一年度的閱書計劃(不限類別)	✓	✓			✓	✓			✓
▶制定均衡的閱讀類別				✓				✓	
▶記錄已閱讀並獲家長確認的書目	✓	✓				✓			
▶參與閱讀分享/報告	✓	✓				✓			
▶向同學作新書推介				✓				✓	
▶建立閱書龍虎榜	✓				✓				✓
▶閱讀精英計劃							✓	✓	
4. 家長支援									
▶確認學生已閱讀的書籍	✓				✓				✓
▶為家教會舉辦閱書講座	✓				✓			✓	
▶參與家長閱書分享/交流會				✓				✓	
▶推動親子閱讀				✓				✓	

開展義工服務
2010 – 2013 學校發展計劃

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
推行級別	中三	中四	中五
教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在社會服務的認知、技能和態度上，科組老師設計相關教學內容、安排講座、訓練或活動。 2. 提升帶領社會服務的技巧 3. 建立學生的學習回顧計劃 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計課題，讓學生學習探討社會議題，認識及關心社會需要。 2. 設計有聯繫的活動，讓學生層層遞進地學習。 3. 推動情理並重、促進學習的反思 4. 組織義工領袖訓練，培養學習型領袖。 5. 組織學生的服務經驗分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計課題，讓學生深入探討社會議題，了解實況並設計解決問題的方案。 2. 推動、支援及監察義工領袖統籌一次相關的社會服務。 3. 陪同及支援學生參與上述服務。 4. 組織學生的服務經驗分享。
學生	<p>加強</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認知：社會服務的意義、種類、作用及機構社會上弱勢社群的實況與需要 2. 正面態度 3. 溝通技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習義工服務技巧 2. 參與兩次學校安排及一次校外機構安排的社會服務。 3. 義工領袖訓練(組織活動及解說技巧) 4. 建立活動紀錄及反思 5. 培養關心社會、勇於承擔、接納與共融的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習義工服務技巧 2. 參與一次義工領袖安排及一次校外機構安排的社會服務。 3. 義工領袖訓練(統籌活動及組長技巧) 4. 深化反思及展望個人在社會服務的發展。 5. 薪火相傳，協助中四學生組織社會服務。 6. 培養批判思考、對生命的反思、積極人生態度及貢獻社會的精神。
其他級別	/	中三級別的計劃與 2010-11 年度相同	中三中四級的計劃與 2011-12 年度相同

強化學生學習

2010 – 2013 學校發展計劃

每一位有需要的學生，均能獲得有效的照顧；

每一位教師都能面對「照顧學習差異」的挑戰。

目標與策略：(中文、英文、數學科初中的教學)

2010-2011	2011-2012	2012-2013
<p>優化中一級照顧學習差異的措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組織本年度關注有關問題的人員 ➤ 各科總結經驗，評估現況 <p>進行中一級試點計畫：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科訂出第一階段施行的方案及評估方法 ➤ 各科反思第一階段的方案和成功指標 ➤ 各科進行第二階段的工作 	<p>優化中一級領導學生學習的措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科強化教師對照顧學習差異的認知 ➤ 各科檢視前一年「保底」學生和「拔尖」學生在中二級初期的學習表現 ➤ 各科確定領導中一學生學習的優化策略 <p>進行中二級試點計畫：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科訂出中二級領導學生學習的優化方案 ➤ 科主任定期評估每班學生持續進步的情況 <p>全面檢視老師照顧學習差異的專業能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科訂出具体準則 ➤ 科主任評估各科任老師照顧學習差異的強弱項 	<p>訂出初中三年領導學生學習的優化計畫：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科檢視初中每班「保底」學生持續進步和「拔尖」學生能力提升的情況 ➤ 各科全面檢視初中三年領導學生學習的策略，並提出優化方案