

香港鄧鏡波書院

Hong Kong Tang King Po College

學校週年報告
2021- 2022



校訓
博學篤志

我們的使命

我們「教育牧民團體」會竭盡所能，秉承會祖鮑思高神父的教育使命，塑造一個信任和仁愛的「家」，以喜樂的心，積極臨在，陪伴學生成長，提供切合時代的人性及信仰教育，帶領青少年尋找生命的方向，回應天主的召叫。

地址：香港堅尼地道 25 及 27 號
網址：<http://www.hktkpc.edu.hk>

一 我們的學校

1.1 慈幼會中華會省 (辦學團體) 教育願景、使命、價值宣言

1.1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

1.1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

1.1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- (1) 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
- (2) 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
- (3) 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
- (4) 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
- (5) 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔

1.2 香港鄧鏡波書院願景、使命、價值宣言

1.2.1 願景宣言

我們希望看見青少年能在一個建基於基督福音價值、慈幼精神及充滿「愛」的校園中成長，成為身心和諧、才德兼備、信實守諾、仁慈關愛、禮讓謙遜和勇毅果敢的青年人，並能參與建設公義和友愛的世界。

1.2.2 使命宣言

因此，我們「教育牧民團體」會竭盡所能，秉承會祖鮑思高神父的教育使命，塑造一個信任和仁愛的「家」，以喜樂的心，積極臨在，陪伴學生成長，提供切合時代的人性及信仰教育，帶領青少年尋找生命的方向，回應天主的召叫。

1.2.3 價值宣言

故此，為幫助青少年全人成長，我們堅守以下的價值來實踐使命：

- (1) 鮑思高預防教育法的「理智、宗教、仁愛」；
- (2) 關愛的家庭精神；
- (3) 熱愛生命，知恩感恩；
- (4) 仁愛寬恕，履行正義；
- (5) 良善心謙，服務犧牲。

1.2.4 學校目標

- (1) 以靈育為首的六育訓練
- (2) 建立積極人生觀和正確價值觀
- (3) 培養自學、自律及自治的精神
- (4) 鼓勵創意思考、善作抉擇

(5) 參與群體活動、與人溝通、和諧相處

1.3 學校簡介

本校由鮑思高慈幼會於1965年9月創辦，校舍土地由已故殷商鄧鏡波先生捐出，校舍於1966年正式啟用。學校以「博學篤志」為校訓，鼓勵同學廣泛地學習而且能堅守自己的意向。

全體教師中，100%持有大學學士學位，當中57%獲碩士學位，全體教師均接受教育專業訓練，包括大學頒發之教育文憑、教育學院頒發之教師專業文憑及高級教師專業文憑。教師教學經驗豐富，73%教師的教學年資達十年或以上。我們的教師團隊充滿教育熱誠，關懷學生，身體力行會祖鮑思高神父倡議的預防教育法，以理智、宗教和仁愛，與學生建立緊密和互信的關係，是學生成長途中的同行者。

校舍設備完善，全校課室、圖書館及特別室均已安裝空調設備，務使學生在寧靜舒適環境中學習。為進一步強化推行電子化學習，全校重新鋪設高速網路系統和提供寬頻無線上網。

在「微調中學教學語言」的政策下，本校為具備以英語學習能力的初中學生提供以英語學習數學、科學、地理、生活與社會四個學科。部分班別的非語文科目以中文為教學語言，並輔以最多25%的課時進行「英語延展教學活動」，使學生能銜接以英語授課的高中科目。

新高中學制的中四至中六級學生除必修中國語文、英國語文、數學及通識教育科外，學生可以按個人的興趣與能力，修讀兩個或三個選修科：物理、化學、生物、數學延伸單元一或單元二、經濟、地理、中國歷史、資訊及通訊科技、視覺藝術、倫理與宗教及企業、會計與財務概論。配合新高中學制，學校推展「藝行者」課程，全面推行義務工作，加強生涯規劃輔導，豐富學生的其他學習經歷。

法團校董會已於2013年5月24日正式成立，校董共十二人，替代校董三人，包括：辦學團體校董七位，現任校長，教員校董、家長校董、校友校董及獨立校董各一位。此外，辦學團體、教員及家長各有一名替代校董。馮定華神父出任首任法團校董會主席。張冠榮修士由2014年8月16日起接替馮定華神父出任校監。

畢業同學自發籌組成立「香港鄧鏡波書院校友會獎學基金」，八個獎學金以曾服務學校的神長命名，獎勵在學業、音樂、運動、藝術、社會服務、宗教、語文等範疇有傑出表現的同學。並獎勵在香港中學文憑試獲本校最佳成績的同學。

學校的日常事務由校長領導的「學校行政委員會」負責規劃、發展、統籌和檢視各項計劃、課程和其他學習經歷，成員包括：副校長、教師專業發展主任、輔導主任、學務主任、紀訓主任及課外活動主任。全年共召開十三次校務會議，加強全體教師的協作和參與。

今個學年，受新冠病毒疫情影響，學校停課，改為網課或半日課堂，所以陸運會、水運會、年宵攤位、聯課活動、朝聖、考察、交流及牛津劍橋英語夏令營等，均未能如期舉行。感恩節、瞻禮慶日感恩祭均以網上直播舉行。中六模擬試、畢業祈禱會、畢業典禮皆在嚴守防疫措施下舉行。

二 教育牧民團體

2.1 法團校董會

校董共十二人，替代校董三人，包括：辦學團體校董七位，現任校長，教員教董、家長校董、校友校董及獨立校董各一位。此外，辦學團體、教員及家長各有一名替代校董。本學年召開三次會議，審議並通過學校發展方向、學校周年工作及財務報告、周年計劃及財政預算、各項津貼計劃及撥款、教職員的聘任及晉升、校舍保養及維修等，確保慈幼會的教育及學校的願景得以落實，並達致最佳的教育果效。

2.2 教師團隊

核准編制內教學人員 57 人，全校教師共 58 人。教學團隊具豐富教學經驗、專業知識及教學熱誠。100%教師持有學士學位，其中 57%教師持有碩士或以上的學歷。教學年資方面，0-4 年、5-9 年及 10 或以上教學年資的教師分別佔教師人數的 17%、10%及 73%。此外，40%的教師接受過殊教育培訓。英文科及普通話教師均達語文基準要求，其他非語文教師達到運用英語教學的英語水平。支援學與教及學校行政的職員和工友共 20 人。

2.3 學生

中一至中六級，每級各四班，中六級的同學參加香港中學文憑試。現將每級人數、出席率和畢業生出路列舉如下：

1. 班級組織及學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生	126	107	102	94	86	92	607

2. 出席率

各級出席率如下：

	中一級	中二級	中三級	中四級	中五級	中六級
百份率	97.5	98.9	98.2	98.1	97.0	94.6

3. 中六畢業生出路

	本地及外地 學位課程	副學士及 高級文憑	基礎文憑	自修/重讀	工作	其他
百份率	40.0	42	9.0	2.0	2.0	5.0

2.4 家長教師會

家長教師會執委會由十四位家長幹事及七位教師幹事組成，校長為當然顧問。家長教師會與輔導組合辦家長教育專題網上培育講座，邀請余德淳博士主講「我怎樣想出奮鬥的原因和動力」，認識「奮鬥」的能源和心理因素，好讓家長們更有信心為自己及孩子，不斷為生命添加燃料。本學年的黃昏燒烤會、水仙培植、親子旅行、舊書回收等活動，由於新冠狀病毒病疫情影響而取消。

2.5 鮑思高同學會

由校友組成的鮑思高同學會聯繫各屆畢業同學，除舉辦不同的聯誼活動，亦透過不同途徑，協助學弟認識各行業，輔導他們升學的路向。

本學年以「仕途有導」計劃配對不同行業的學兄與在學同學，學生進行一天的影子活動，讓他們確切認識行業的性質和入行的要求。活動中學生與學兄有很多的交流，同時也讓畢業的舊同學了解母校的近況。

同學會於五月舉行了周年大會，但由於疫情影響，原定多項活動都無法進行。

三 人性教育 (智能教育、德育及公民教育)

3.1 學與教

3.1.1 課程發展及跨科協作

- ◇ 科學科原定在初中舉辦不同 STEM 活動，包括中一級與數學科及電腦科跨科合作的四驅車製作活動、中二級水火箭製作活動等，惟因停課緣故，復課後需追趕課程進度，故中一級活動取消；而中二級則只完成了水火箭設計部份，並在課堂讓學生分組匯報設計理念、預期問題和解決方法。科學教育領域組織同學參加由香港資優教育學苑主辦的「國際生物奧林匹克-香港區比賽 2021 比賽」、Hong Kong Virtual University (科大)主辦的「化學家在線獎勵計劃 2022」、第 55 屆聯校科學展覽、International Chemistry Quiz 等，以增強同學對學習科學的興趣。
- ◇ 生活與社會科加入校本生活技能及野外求生活動課程：「中一 BE A GENTLEMAN」，讓學生透過儀容整理(包括打領呔和收納衣物)、製作密碼木箱、組裝傢俱，從而提升學生的學習動機及投入度。並透過森林課堂、戶外遊戲、訓練活動等，讓學生能掌握相關知識、技能與態度，從而更愛護大自然，成就更完全的品格。
- ◇ 宗教科與電腦科合作，電腦堂教授中二級學生使用 3D 設計軟件 TinkerCAD 去設計教堂模型，並透過 3D 打印機列印出來。同學分組進行活動，大部分同學都很用心設計教堂模型，其中不乏佳作，學生從中學會設計 3D 模型的方法及技巧。並在中三級以 Minecraft 製作專題研習「聖經故事」，增加趣味及多元學習經歷。
- ◇ 為配合教育局的 STEM (科學、科技、工程、數學) 教育，科學科、數學科、資訊科技科積極推動不同活動，舉辦「韓國 ROBOKIT 機械人 Level 1-3」、「中一級火箭車同樂日 (TrumpTech)」等，並組織同學參加由 DJI Education 主辦的「Robomaster 機甲大師青少年挑戰賽」及尊科教育主辦的「全港火箭車比賽」，並獲得二等獎，結合 STEM 及電競元素，接受機械人基礎、操控原理、編程及人工智能 (AI) 等訓練，激發同學的潛能及對科學科技的興趣。
- ◇ 企業、會計與財務概論科原定由香港參與香港專業教育學院舉辦的「生涯規劃之《會計新丁》工作坊」及與鮑思高同學會合作，帶領高中學生參與校友的科技公司，讓他們更了解商業機構的運作模式。惟因新冠肺炎疫情影響及基於健康衛生理由，未能帶領學生參與活動，寄望下學年能帶領學生參與。
- ◇ 地理科於中四級參觀可持續資源館，學生首次到大學參觀，感受大學氛圍，態度正面。並組織學生參加由香港地理學會主辦的「奧林匹克地理比賽」、康文署主辦的「綠化活動計劃」、環保促進會主辦的「Go green, Act green 口號及填色比賽」及天文台/可觀主辦的「天氣與氣候網上問答比賽 2022」，並獲得證書及嘉許獎。
- ◇ 經濟科持續在特定課題中，加入時事及生活元素，透過協作學習及運用 Kahoot、Quizizz 及 Nearpod 學習，激發學生對身邊環境的了解，寓學習於日常生活的情境當

中，發展有趣味性的教學內容及教材，促進學生在課堂的參與度及學習主動性，能力稍遜的同學更見成效。配合日常生活事例，以校本筆記為骨幹，利用 Google Classroom 上載學習材料（校本筆記、新聞報章、功課等）作有連貫性及有系統的學與教，以提升學習效能。

- ◇ 中國歷史科為提升學生學習的動機及投入度，結合「翻轉教室」的學習策略，每堂均設教學活動，初中以話劇教學（疫情期間以 ZOOM 教學小型問答比賽）為主，高中以專題報告、小組討論、個人短講為主，讓學生多加參與課堂並在其中評估學生。更鼓勵同學走出課室，積極參與校內、校外的體驗工作坊、比賽及交流考察團等，透過親身經歷，認識中國歷史，培養中國情懷，包括香港大學中國歷史文學碩士課程同學會主辦的「香港青年史學家年獎」，並有一名中六獲得嘉許獎、香港中華文化發展聯合會主辦的『歷史文化學堂（第七屆）：「非遺零距離成品製作比賽」、「非遺零距離電台講演」及「非遺零距離專題報告比賽』」、中國文化協會主辦的「《集點香港》攝影比賽」，香港新城電台及香港中華文化發展聯合會主辦的「電台講演」，四名中四學生獲得最推薦廣播劇獎。
- ◇ 科技教育方面，除電腦課堂外，更開辦 micro:bit 智能車製作班，增強學生對電腦學習的興趣，從中訓練學生電腦編程技巧及提升學生邏輯思維能力。更積極推薦同學參加校外的比賽，激發同學的潛能。而原定舉辦的「水底機械人班」、「Fun Science Workshop」、「AI 編程班」等，因肺炎疫情關係，未能舉辦。
- ◇ 音樂發展方面，推行「一生一樂器」計劃，中一及中二級學生同一時段上音樂課，亦已推展至中三級，按班別時間表上樂器班課堂。每人按自己的興趣選擇樂器組別。因應科本特色，同學完成指定網上學習內容，有連貫性及有系統的實踐學與教策略，提升學生學習興趣及投入度。學校已成立管樂團及管絃樂團，增加同學練習及表演的機會，令同學用心的練習獲得認同及肯定，締造學生之間的欣賞風氣，建構正面和諧的校園氣氛。
- ◇ 視覺藝術科繼續優化初中課程，增加趣味性、生活化及創作細尺寸作品，可更認知自己的價值和提昇學習動機。並給予不定期的多元化藝術活動與比賽給初中熱心藝術的學生，在不同渠道展示學生優品。除此之外，視藝科亦參與設計高中其他學習經歷的藝術發展範疇，推行「藝行者計劃」，學生都能透過生活體驗表現在藝術創作上。為拓闊選修視藝科同學的視野，安排同學參不同講座、工作坊及活動等。
- ◇ 通識科及公民科因應教育局優化高中核心科目，中四級開設全方位體驗課，透過不同科組所舉辦的參觀、活動及講座，讓學生從中得到不同的體驗，從而擴闊眼界。

3.1.2 英國語文學習

學校重視學生運用英語的能力，致力提升學生的英語水平：

- ◇ 中一至中五級的英文科，按學生的能力分組上課，讓學習更有效能。小班教學中，學生得到更多的照顧及互動的機會。
- ◇ 善用學校的內聯網，英文科上載不同程度的自學材料，包括閱讀理解、聆聽練習、英語運用及閱讀篇章，促進學生自學。
- ◇ 重視培養學生閱讀的能力，於初中推行「廣泛閱讀計劃」，以「健康人生、欣賞生命」為主題，讓學生在早會的時候透過分享讀書樂，建構英語學習環境，讓同學愛上閱讀。並舉辦中英文科舉辦書展及書展講座。
- ◇ 透過鼓勵同學參與不同類型的校外活動，以拓闊同學視野及運用英語的機會。活動

包括：全港中學「兩文三語」菁英大比拼、英語演講比賽、樂高認真玩工作坊、英語戲劇導賞、Sum-Fun English 等。

- ◇ 為全體中五同學舉辦 TOEIC 國際英語考試工作坊，讓學生了解國際英語考試的要求，訓練學生應付考試的能力及提高他們的信心。
- ◇ 英國語文科施行水平參照評估，清楚讓學生知悉已掌握或未掌握的學習內容，教師能適切建議改進方案。

3.1.3 中國語文學習

在提升學生的語文水平方面，我們有以下安排：

- ◇ 中一至中三及中五至中六級的中文，按學生的語文能力分組教學，因材施教，讓學生得到更多的照顧及互動的機會。
- ◇ 為支援非華語學生，聘請於大學修讀語文科的非華語校友，在課堂上抽調這些學生作特別指導，並與學生支援組合辦不同的課後支援班，聘請專業人士指導學生的中文。
- ◇ 中文科出版學生文集《鏡粹》，將學生優秀作品集結成書，讓全校師生欣賞，肯定同學的才華，同學感受到學校老師會從不同方面讓其展現才華及能力。
- ◇ 教師於課堂安排小組討論、合作學習、運用電子教學，如 KAHOOT、NEARPOD、PADLET 等。
- ◇ 提供不同的機會及平台，讓學生擴闊視野，發揮潛能，增強自信，建立成功感，製造校園是一個讓各同學展現才情的地方。為中一至中五同學安排及參加不同的校內校外活動及比賽，包括參加校際朗誦節、大灣區創意寫作比賽、兩文三語寫作及演講比賽及其他公開寫作工作坊等，讓同學在公開比賽中肯定自己的能力，提升自信。
- ◇ 與全方位體驗課合辦中四級『「迎中秋」活動』及前往高先戲院觀賞「媽媽的神奇小子」，讓學生獲得更豐富及實在的學習經歷，擴闊識見，提升學習動機和興趣。
- ◇ 推動網上閱讀，為初中學生增設 I-LEARNER 智愛網上閱讀平台，培養同學自主學習的閱讀能力。

3.1.4 照顧學習差異，拔尖保底

- ◇ 推行「我要準時交功課計劃」，除鼓勵學生依時繳交具質素的課業外，由於疫情關係，由 10 月開始將持續嚴重欠交功課的同學列入「功輔班」名單，並通知家長，但未能於課後留校做功課。
- ◇ 在嚴守防疫措施及教育局指引下，安排中三、中四及中六級學生恢復全日面授課，中六級學生於放學後，更進行常規補課，以鞏固學業知識及備試。
- ◇ 於期末考試前，不同科目為成績未如理想的同學舉辦試前溫習班，以鞏固同學的基礎。
- ◇ 為提升高中學生應試技巧及能力，於暑期時段，進行不同科目的補課，以加強學生的成績。
- ◇ 發展網上自學系統及網上學習資源庫，延伸課堂學習。
- ◇ 全校參與照顧學習差異，各科組在不同層面上運用照顧學習差異的教學策略，目的在協助能力稍遜的學生提升成績和發掘能力較強的學生。
- ◇ 利用為設有法團校董會學校而提供的整合代課教師津貼，讓不同科目有更多資源聘請校外導師舉辦拔尖補底班及導修課，以鞏固及提升同學的成績，加強面對公開試的應試技巧及能力。

- ◇ 在初中，教師在各學習領域發掘具潛質的同學，為他們安排校內或校外的資優培訓。
- ◇ 著重持續評估，透過課業、短測、專題研習鞏固課堂學習，各科按學生個別的差異，發展各級的分層課業及評估策略，在評估上照顧不同學生的學習需要。

3.1.5 為有特殊學習需要的學生提供支援

- ◇ 輔導組組員與社工緊密合作，為有需要的同學提供支援，處理學習上的壓力或情緒上的困擾，並關注同學在疫情下的精神健康狀況。
- ◇ 特殊學習需要統籌主任 SENCO 就各類特殊學習需要的學生安排專業的支援，聯繫教育心理學家、社工、臨床心理學家、精神科護士及教師，就校園生活、課程及功課調適、考試調適、教師專業發展、家長培育等範疇，作出規劃及跟進。
- ◇ 學生支援組與駐校教育心理學家及社工，保持緊密的合作，通過中一中文科評估及專業個案轉介會議等措施，及早識別有特殊教育需要的學生，以提供適時的支援。
- ◇ 善用中學學習支援津貼，增聘專責的特殊教育需要支援老師兩名、輔導員一名及教學助理兩名，為成績較弱的學生，開設課後支援班及主科學習支援班，藉此加強對成績較弱的學生在學習上的支援。外聘導師教導學生完成課業，建立依時繳交功課的習慣。
- ◇ 初中主科支援班為本校中一至中二級學生安排課後支援班及周六主科學習支援。甄選主科能力較弱的學生參加課程，配合中、英、數三科提供之教學進度，為學生進行複習，提昇學生的主科成績。
- ◇ 學生支援組及學務組為校內考試安排調適，另設考試課室、延長答卷時間、使用讀屏軟件等措施，讓學生得到合宜的照顧。因應有特殊學習需要學生的需要，聘請言語治療師、教育心理學家、輔導心理學家、註冊社工及經驗教師到校，為各級有特殊學習需要的學生，提供專業的治療及訓練，包括：社交小組、讀寫困難小組、專注力訓練小組、個別言語治療小組及個人訓練(IEP)小組。
- ◇ 按學生特殊的學習需要，實施家課調適及考試調適；學生支援組亦會協助同學申請公開考試的各項調適。
- ◇ 申請賽馬會「校本多元」計劃中，加入計劃後個別科目可按學生的學習需要運用各種不同的學習方法和教學策略，在課堂設計上就學生需要作編排，以提升學生的學習動機及投入度及支援教師於校內分享。
- ◇ 透過不同活動及計劃，協助學生建立目標及投入校園生活，包括：青協職橋生涯規劃計劃、室內 WarGame 活動、室內抱石體驗活動日、English Fun Workshop、喜樂同行計劃、港鄧「特工」隊、學生支援隊等等。

3.1.6 成績分析及運用

- ◇ 學務組收集並整理本校公開試考生的中學文憑試成績與校內成績，進行分析，並製作圖表。將有關數據與各科科主任分享，協助各科預測學生的成績，評估教學策略成效。學務組亦會將各班數據與班主任分享，協助學生訂定學習目標。
- ◇ 此外，學務組每年會製作以下四組數據：
 - (1) 學生生涯規劃中所需要的各科成績要求
 - (2) 學生評估現在自己的各科成績
 - (3) 老師評估現在學生的各科成績
 - (4) 老師預測學生努力後可達的各科成績
 學生對老師的評估數據表示歡迎，分析能協助學生建立自己的生涯規劃，修訂學

習目標。學生了解自己的強弱科目，從而訂定取長補短的學習策略。若成績只差少許，同學會針對弱項努力學習；若能力仍有相當差距，同學可修訂學習策略和生涯規劃目標。

3.1.7 推廣閱讀

除圖書館及閱讀組推動閱讀獎勵計劃外，於學習領域推動閱讀，但由於疫情緣故，多月來只能網課，即使面授課堂亦只有半天上課，故午讀時段、午膳書籍分享會皆未能如期舉行。但仍然繼續在早會邀請校長及副校長舉行書籍分享會，分享閱讀心得。中一及中二級已自己選購以「健康人生、欣賞生命」為主題的書籍，同學已經自行選購書籍。中英文科書展亦因疫情關係取消。只有半日上課，缺乏午讀時段鼓勵同學閱讀，因此未能有效推動閱讀風氣。來年繼續於中一、中二設閱讀主題，讓學生自行買書閱讀，希望能加強閱讀風氣。來年亦會在圖書館建立 Marvel Corner，借助 Marvel 書籍加強初中學生閱讀興趣。

3.1.8 教師專業發展

- ◇ 本年度教師專業發展組就「自殺風險」、「正向教師」、「PISA 如何幫助教學」等主題，安排校本教育心理學家及專家到校主持講座，回應本校三年發展計劃的需要。
- ◇ 教師專業發展組配合社會的轉變、教育的趨向及學生和學校的需要，安排適切的校本及科本專業培訓活動。教師透過持續進修、共同備課、同儕觀課、教學分享等作專業交流，不斷提升教學的質素和效能。
- ◇ 按學校需要安排教師進修，包括：中層管理課程、國家安全教育工作坊、基本法工作坊、處理學校投訴工作坊、有特殊教育需要課程等。
- ◇ 以 KLA 為本的教師發展活動，這有助科任老師在學科知識和教學策略方面作專業的學習及交流。惟科技教育因疫情關係未能安排。
- ◇ 推介與學校關注事項及牧民主題的書籍篇章，並在校務會議派發全體老師閱讀。

3.1.9 學校實際上課日數及課時

2021/22 年度共有 167 天正常課堂，包括網上學習日，以及為全校或全級學生安排學習活動（感恩節、全方位學習活動……）。

八個學習領域佔整體課時（中一至中三）的百分率如下：

	中國語文	英國語文	數學	人文教育	科學	科技	藝術	體育
百分率	19.00	17.10	13.80	14.80	11.40	7.10	8.10	5.70

3.2 德育、公民及國民教育

學校著重學生全面的發展，尤其在靈性及品德發展、建立歸屬感和社群關係方面：

3.2.1 靈性、品德及國民方面

- ◇ 德育、公民及國民教育包括四個範疇：個人、社會、國家及世界。透過周會活動，例如「認·惜生命」、「禁毒微電影 - 迷上癮」、「教育劇場 - 王十四一心」、「齊享健康資訊教育短劇 - 異世界」、「齊享健康資訊教育短劇 - 全城新星」、「勝利方程式應用劇場」、「勝利方程式工作坊」、「正確的金錢觀與消費態度」、「禁毒教育劇場《毒品地獄》」及其他校內或校外活動，例如「十大新聞選舉」、「正向金句」、「《人生請揀》互動音樂劇場大匯演」等幫助學生懂得積極地面對逆境，勇於接受挑戰，克服困難。

- ◇ 在培養學生做負責任的公民時，邀請廉政公署到校上演「廉政劇場」，以互動話劇形式舉行，讓學生明白貪污的法律定義，培養他們正直、廉潔的高尚情操，提醒他們不要因一時貪念而誤墮法網。活動能增強學生對社會的認識、關心和歸屬感，鼓勵他們積極投入社會事務。
- ◇ 國民教育方面，透過周會活動，例如「中國創科之路」、「內地兒童教育」，讓學生了解內地在科技發展上的最新情況；另外，明白中國農村兒童的艱苦生活，知道自己是幸福的一群，亦珍惜自己所有的機會。校內舉辦不同活動，例如「公民廣場」，介紹了完善香港特別行政區選舉制度的資料，分別是選舉委員會的組成和立法會將組成。學生能透過展板的介紹認識完善選舉制度的最新安排；「升旗禮及奏唱國歌」儀式、「第四屆中一二級社際國事常識問答比賽」、早會主題分享；參加校外活動，如教育局課程發展處舉辦的「國慶日網上問答比賽」和「國家憲法日網上問答比賽」，增進學生的國事時事的知識及提升他們的國民意識和歸屬感。
- ◇ 飛躍彩虹學生獎勵計劃，鼓勵更多同學在六育（靈、德、智、體、群、美）中自行規劃發展目標，爭取自我實踐，然後盡力達成。

3.2.2 建立自尊感及歸屬感

- ◇ 透過雙班主任制，讓教師與學生建立密切關係，與家長保持良好的溝通。
- ◇ 由中二至中五級同學組成的「CommuTeen」，主動支援中一級同學的學習及校園生活，促進朋輩關係，強化跨級互助的文化，於小息時段，在中一班房帶領同學遊戲，藉此加深對中一同學的認識。
- ◇ 中一至中三級推動青少年成長系列課程，同學在班主任帶領下，學習各種生活技能，學會處理情緒及因成長帶來的困擾，勇敢地面對學習及生活上的挑戰，讓參與同學在自信心、領導才能、社交技能、自我管理和親子關係有顯著的成長。
- ◇ 透過中一迎新日及中一銜接課程，讓新生盡快融入校園生活，增加中一同學的歸屬感。
- ◇ 開課後一個月，輔導組更舉辦中一及中二家長聚會，邀請香港正向家長學院總監梁辰民先生主講：「與孩子溝通的正向法則」，透過工作坊，讓家長從認知、心態、技巧、習慣四大範疇，加強與孩子的親子關係，協助孩子建立正向品格與價值觀。

3.2.3 關顧社群及愛德服務

- ◇ 鼓勵同學參加校外機構安排的社會服務，拓闊他們的視野及接觸更多不同需要的服務對象。惟因疫情關係，部份活動取消。宗教培育組舉辦的「明愛抽獎券與募捐」、「慈青外展愛德服務」，帶領同學到灣仔聖母聖衣堂，協助準備無家者的防疫禮物包及整理教友捐贈的書籍作義賣，盼望能讓學生透過服務過程，培養關愛近人的精神、「慈青外展愛德服務---聖誕送暖行動」，帶領善會幹事到灣仔聖母聖衣堂參與外出派發物資活動，盼望能讓學生透過服務，學習把愛心與他人分享，共同慶祝聖誕佳節的來臨、「聖誕探訪修院神長」，於普天同慶的聖誕節，探訪慈幼修院(少懷之家)，向神長們送上聖誕的祝福及慈青曙暉愛德服務團的「2022 耆康會全港賣旗日」成功舉辦，學生透過身體力行關懷社會上弱勢社群。

四 信仰教育

- ◇ 在正規課程方面，透過倫理及宗教課，與學生一起探討生命的意義、天主對人類的

慈愛、福音的教導、天主教會的社會訓導及倫理判斷等。

- ◇ 本年度繼續參加天主教修會學校聯會新高中倫理與宗教科港島區聯校課程網，讓同學可以選修倫理與宗教科。網絡學校包括：嘉諾撒書院、香港仔工業學校、香港鄧鏡波書院。
- ◇ 慈幼會委任江志釗神父擔任本校的校牧，協助推動學校宗教發展，深化學生和教師的信仰。
- ◇ 聘請全職牧民助理，主要推動宗教教育，有助學生靈性生命的成長。
- ◇ 星期一、三、五早上，校牧江志釗神父及張心銳神父到校主持感恩祭，讓同學養成恆常祈禱、事事感恩、勤領聖體的信仰生活。
- ◇ 學生積極參與慈青天主教同學會、慈青輔祭及讀經組、慈青曙暉信仰生活團等宗教團體，實踐愛德，關懷貧苦無告的人士，加深信仰，體驗生活，認識耶穌基督。宗教經歷包括：賣旗、聖地追思、信仰生活營、泰澤共融祈禱會、本地朝聖、報佳音、週年退省、新興樂器：空靈鼓體驗工作坊，參加者能學會簡單的宗教歌曲，體驗空靈鼓放鬆治療的音色、「新興運動：穿雲箭」，讓學生能從運動中經驗到在基督團體內的喜樂等，惟因疫情關係，部份活動取消，或在校內以短聚形式舉行。
- ◇ 深化學生的信仰，鼓勵同學參與慈幼會舉辦的聖召生活營，讓同學體會會士的生活，及探索如何回應聖召。
- ◇ 開設慕道團，讓未有信仰的同學和教師進一步認識和尋找耶穌基督。
- ◇ 透過與慈幼青年牧民辦事處的緊密協作，同學積極參與慈幼大家庭的青年活動：慈青開學感恩祭、慈青善會幹事交流、ACTION SONG 排練、聖方濟沙雷氏逝世四百週年啟動禮、慈青日、慈幼聖召日、慈青暑期活動、慈青祈禱工作坊、考取慈青章等。

五 小組經驗

- ◇ 由中二至中五級同學組成的「CommuTeen」，主動支援中一級同學的學習及校園生活，促進朋輩關係，強化跨級互助的文化，於小息時段，在中一班房帶領同學遊戲，藉此加深對中一同學的認識。
- ◇ 鼓勵同學積極投入課外活動：學術類、宗教類、興趣類、服務類和校隊，共四十項，為同學提供有益身心的課餘活動，豐富學校生活。
- ◇ 中一至中六各級的天主教同學，以小組形式，探索生命與信仰。
- ◇ 本學年繼續名為「喜樂同行」的良師益友計劃，班主任以小組形式在課餘時間與 4-6 位同學，在校外進行「家庭式」的聚會（如行山、參觀、茶聚……），享受悠閒和輕鬆的生活時刻，活出學校為「家」的精神。惟因疫情關係，只有個別班級舉行小型聚會。
- ◇ 推動學生會選舉，設立學監會，培養學生具民主精神的領袖素質。
- ◇ 四社幹事透過組織、策劃及推行各項社際活動及比賽，領略團體協作、解難、溝通和組織技巧，建立自信，從「做」中學習領袖的素質。惟因疫情關係，部份活動取消。

六 聖召教育

6.1 生涯規劃

- ◇ 聘請教學助理，以便推行生涯規劃課程、編寫生涯規劃冊、導航計劃、小組及個別諮商、工作體驗計劃等。
- ◇ 中一至中四級舉辦不同的生涯規劃課，讓學生認識自己、了解更多不同的出路等。
- ◇ 為中一及中四同學舉辦學習策略工作坊，在學期初，教導同學有效的學習策略，如圖表、腦圖、編寫筆記、時間管理等。
- ◇ 向中三同學介紹應用學習課程，安排中四同學參與應用學習課程體驗學習，讓同學有機會按個人興趣及能力，在中五選修應用學習科目。
- ◇ 中六同學面對升學的多元選擇，升學及生涯規劃組安排不同的升學、就業、性向等講座，亦提供全面的參考資料和網站，供學生和家長參考。升學及生涯規劃組為中一至中六編訂生涯規劃課程，內容包括：時間管理、目標管理、學習策略、性向測驗、職業取向測驗、認識職場、面試技巧等，以加深同學認識自己的性向、興趣和能力。
- ◇ 受疫情影響，安排學生透過電子網絡參予各項職業講座、模擬工作坊等活動，加深對工作世界的認識，更能了解自己及訂立目標，提昇學習動機。
- ◇ 與校友保持緊密聯繫，除邀請校友回校作職場分享外，校友也提供工作體驗的機會給中五或中六的同學。

6.2 修道聖召

- ◇ 深化高中學生的信仰，鼓勵同學參與慈幼會舉辦的聖召生活營，讓同學體會會士的生活，及探索如何回應聖召。
- ◇ 會士約見有意選擇度修道生活的同學，協助他們辨識及接受天主的召叫。在合適的時機，鼓勵同學加入慈幼會備修生的生活。

七 主要關注事項 (成就與反思)

2021-22 年度是我校三年發展計劃的第三年，本章將介紹我校的主要關注事項及今年的重點工作成果及反思。

7.1 關注事項一：喜愛學習，追求進步

7.1.1 學生學習的動機及投入度得以提升

- ◇ 各科深化課程改革，根據科本特性及學生學習需要，選擇不同課題/單元，設計有趣味性教學內容、教材、活動及課業，讓課程生活化，與時並進及回應學生的學習興趣，提升學習動機。
- ◇ 中文科優化課前準備，預習緊扣課堂學習重點，讓學生發現及提出問題，再自行尋求答案，較切合男同學的性格，提升學習的積極性。
- ◇ 生活與社會科在中一下學期以分班形式上課，除原有課程外，加入校本生活技能課程 BE A GENTLEMAN。此課程在網課及實體課期間推行，例如儀容整理(包括打領呔和收納衣物)、製作密碼木箱及組裝傢俱等。學生的學習動機及課堂投入度均大大提升。
- ◇ 中史科透過使用網上學習平台分享中國歷史議題、新聞或視像影片如 VR「西安兵馬俑博物館網頁」，讓學生加強歷史的代入感，增加對科目的興趣。

- ◇ 各科安排學與教策略包括：翻轉教室、協作學習、電子學習、筆記摘錄、有效提問、遊戲學習等，並已習慣利用網上資源、教學影片、互動教學軟件（如 Kahoot、Quizizz、Padlet、Nearpod 等）、電子學習平台等，提升學生學習的投入度及效能。
- ◇ 個別科目安排定期獎勵及優異功課與測考卷展示、英文科趣味工作坊例如 Franklin Covey Inspire Others Workshop, Lego Serious Play Workshop 等，均能激發學習興趣。
- ◇ 喜愛學習追求進步組安排正面學習獎勵計劃，在面授課堂期間，老師在課室日誌登記同學的正面學習紀錄。紀錄全年達 10 次獲一級獎，累積達 20 次另獲二級獎，累積達 55 次再得三級獎。全年獲得一級獎有 231 人次、獲得二級獎 109 人次、獲得三級獎 10 人次。獎品為校本設計有學校名字的數據線、文件夾及呢龍索袋。計劃能營造正面積極的課堂學習氛圍，加強學生正面學習的態度及行為。上學期，初中的效果較佳，高中老師或因忙於授課，未能及時作記錄。下學期復課後加強對教師及學生的宣傳後，反應理想。

7.1.2 學生在學業上追求進步

- ◇ 各科組能協助學生訂立明確的學習目標、掌握有效的學習策略，建立學習習慣。
- ◇ 學務組在 9 月為中一及中四級學生安排學習策略班，中一為學習模式探索之旅，中四為學習策略工作坊，讓學生掌握不同階段所需的學習策略。學生反應正面，負責機構提供報告，回饋學生表現及學習特點。
- ◇ 生涯規劃組在 9 月安排初中班主任在週會課協助學生訂立學習目標，訓練學生運用「學生學習規劃冊」；高中學生則填寫「目標工作紙」。在班主任協助下，大部份學生能擬定學習目標及計劃，在測考前製訂溫習時間表等，均有助同學實踐、反思及追求進步。
- ◇ 中一專員於 11 月舉行中一「測後檢討班」，學生在課堂上完成統測反思及觀賞學習技巧影片，內容包括「識讀」、溫習技巧及整理筆記技巧。同學透過影片，加深了解有效的學習策略，透過反思，學習訂立明確的學習目標及溫習規劃，有利加強追求進步的動機。
- ◇ 中一專員於 6 月在中一週會安排「試前預備課」，播放成績優異學生的讀書心得，影片亦上載學校 Youtube 頻道。同學了解成績優異生的學習習慣及技巧，師兄在校內為其他同學建立楷模。課堂亦讓同學認識時間管理圖表，學習改良溫習計劃的時間安排。
- ◇ 科代表學生在早會分享成功的學習經驗，包括中國語文、人文學科、科技教育及數學教育等。分享讓學生從中獲得自我提昇或檢視不足的機會，亦為學生建構正面的學習楷模。
- ◇ 學務組提供「正面學習評語」號碼，讓班主任在測考成績表中選用編碼，以加入正面評語，鼓勵學生追求進步。
- ◇ 喜愛學習追求進步組在 11 月中派發定量文具禮物供老師派發予小測成績優異的學生，短而密集的小獎勵，能肯定同學的努力，起鼓舞作用。「小測獎 1-3-5」讓復課後 5 月及 6 月推行。每月計算，同學在任何科目的小測累計達 3 次獲得首 5 名，便可獲得獎品一份。5 月及 6 月分別有 98 位及 138 位同學獲獎。獲表揚的同學更能積極向上，追求進步。

7.1.3 學生的多元學習經歷得以增加

- ◇ 科組能在面授課堂期間，運用全方位學習津貼推動學生參與校內校外的多元學習活動，讓不同能力的學生盡展才能，包括英文科、音樂科、輔導組、生涯規劃組、童軍，課外活動組等。
- ◇ 透過初中 STEM 課堂及活動，讓學生擴闊視野及學習經歷。
 - 中一級上學期電腦科 STEM 課，同學利用 micro:bit 編程，製作顯示屏、指北針、傳送器等工具，表現積極。下學期學生使用 Arduino 作編程及透過麵包板，建構不同的電子電路，例如：交通燈、電子琴、防盜器等。由於建構 Arduino 電路尚算簡單，學生很快就能開始創作精彩的作品。
 - 中二 STEM 課程與宗教科合作「3D 教堂」，學生在電腦堂學習使用 3D 設計軟件 TinkerCAD 設計教堂模型，透過 3D 打印機列印。同學分組進行活動，大部分同學設計用心。
 - 9 月至 12 月舉行韓國 Robokit 機械人(Level 1)班，有 20 位中一至中三的同學參加。5 月至 6 月舉辦 Level 2 班，有 20 位中一至中三同學參加，大部分同學均能建構更加複雜的機械人包括：KartBot、ServoBot、AvoidBot 及 GrabBot，部分同學更發揮創意改良機械人的性能。
 - 10 月有四位同學參加 Robomaster 2020 機甲大師青少年挑戰賽。參賽同學自 8 月開始接受一連串編程及控制機械人的訓練，雖然比賽未能晉級，但認識他校代表實力，拓闊視野。
 - 11 月舉行中一級「火箭車同樂日」，同學從中學到設計火箭車的技巧，並利用各樣工具，完成火箭車模型，然後即場試驗速度。同學在活動中發揮創意和掌握運動學的基本原理，投入參與。7 月有 4 位中三同學參加火箭車工作坊及模擬比賽，於 50 隊中學隊伍中，獲得二等獎。同學能從活動中加深對流線型汽車設計的認識及製作火箭車的技巧，並從模擬比賽中獲得滿足及成功感。
 - 7 月-8 月期間舉行『micro:bit 智能車製作班』，20 位同學能投入設計智能車及為智能車編寫程式。
- ◇ 中一中二跨學習領域閱讀計劃，中一閱讀主題「健康人生」，中二「欣賞生命」。
 - 已錄製五集學生閱讀分享，並於校園電視台及大堂播放；亦鼓勵老師自行安排讓學生觀看。
 - 於一月停課前，各班同學已獲發自選與閱讀主題相關的書籍。復課後，各班利用 A5 紙張撰寫正面訊息，並將貼班房壁報板。計劃能提升閱讀興趣及風氣，培養正向校園文化。
- ◇ 中文及英文科中一中二閱讀計劃，能增加學生的閱讀興趣，從同學的匯報分享中拓闊視野。
 - 在中文科網課時，同學以分組形式向各自組別匯報及呈交文字報告。
 - 英文科已建立推薦書目及鼓勵學生閱讀，所有同學於六月完成個人口頭報告。

7.1.4 學生能在向善的環境中，學習生活聖言及福音價值

- ◇ 各科透過作文、討論、課堂活動等，讓同學深入反思天主教教育五個核心價值(真理，義德，愛德，生命，家庭)的深意，並於生活實踐，例如關心與尊重弱勢社

群，為人服務彰顯耶穌愛己助人的精神。

7.1.5 學生能學習成為關心社會及推動環保的良好公民

- ◇ 各科推行環保及健康生活教育，提醒學生愛護環境，珍惜地球資源，例如：在網上平台提供新聞及資訊讓學生閱讀，引發學習興趣；鼓勵學生參與種植活動，推動綠化概念；在課室設置環保紙箱，提高環保意識；使用化學品不要過量、節約用水及能源（煤氣）等。

反思：

- ◇ 學與教專業交流
 - 喜愛學習追求進步小組邀請不同 KLA 代表在校務會議分享學與教策略，促進教師團隊間交流學習。
 - 教師發展組推動下，各科在科會議或共同備課會議中，進行專業分享，提升團隊能力。
- ◇ 課業表現
 - 輔導組在每循環周公佈交齊功課學生名單，表揚努力完成及準時呈交課業的同學。
 - 「欠交功課紀錄」每三個循環周發放予家長及學生，網課時家長即日收到同學欠交功課及缺席網課的訊息，安排有助班主任向個別學生提點及加強家校合作，改善學生欠交功課的情況。
 - 對於嚴重欠交功課者，在上學期家長日，由副校長、輔導組主任及社工分別進行 Zoom 輔導面談。以班主任提供的學生背景資料作為參考，校方向家長了解家庭狀況、學生生活及學習習慣後，與學生一同訂立改善目標及計劃，大部份學生在下學期的交齊功課率有所改善。
 - 個別長期病假學生，可向學校申請豁免因欠交功課而扣減操行積點，措施能減輕同學的壓力；學生在復課後與老師商討補交安排，以補足缺課時的學習。
- ◇ 課堂學習表現：校長及副校長巡視課堂情況，提點個別同學專注學習，協助老師建立良好的學習氣氛。效果顯著，學生都能積極投入學習。
- ◇ 學習支援方面，中文科測考溫習班、英文科趣味學習班、學生支援組主科支援班，學務組週末高中主科加強班、初中中英數試前溫習及高中選修科試前溫習小組等，安排讓學生提升學習效能及測考信心。
- ◇ 留級生輔導
 - 輔導組及學務組組員定期與留班生面談，關心學生學習及情緒，需要時提供學習上的支援。
 - 在結業禮當天，輔導組、學務組及學生支援組舉行留級生輔導日，讓同學明白學校安排留班的目的、了解正確學習習慣及策略的重要性及在暑期可啟動的行動，需要時由社工輔導個別有情緒困擾的同學。輔導日讓留班生獲得適切適時的支援。
- ◇ 學習成效檢視：測考後各科填寫檢討報告，檢視學生學習難點及強弱項、試卷設計等，以回饋及調適學與教策略，以提升學生學習成效。
- ◇ 測考後級會議：各班班主任提出關注學生名單，討論包括課業、學業及操行表

現、家庭、情緒及精神壓力等，組代表報告注意事項，老師間交流照顧學生方法及班級經營心得。會議讓各單位適時支援學生需要，並達至預防性效果。

◇ 疫情下網課的影響及跟進

- 學生在網課的學習效能大受影響。除了在電子學習平台上放置課堂教材及自學資源外，老師在網課安排提問、小組討論及小測，個別學生功課輔導、適時與家長以陽光電話聯繫等，皆有助學生在網課下維持學習正軌，提升學習效能。
- 在一月至五月上旬停課期間，大部份科組活動取消，部分改為網上形式進行。五月復課後，中文、英文生活與社會、宗教科、學生支援組、輔導組、STEM 小組、學務組等陸續籌備實體的學習活動，學生積極參與。
- 科本在推行協作學習、電子學習及自主學習上受到停課的影響，在新學年各科宜繼續深化推行，提升學生的學習效能。

◇ 中六應考 DSE 支援措施

- 8 月下旬，安排 DSE 成績優異生為中六拔尖學生分享成功經驗，學生應試態度變得更認真及積極。
- 8 月底，中六老師為每位同學作 DSE 成績預測，學校由數據分析各科拔尖補底策略及核心科目「缺門」(即未達 3322)名單，在 9 月初中六 DSE 學與教檢視會議時使用。
- 中六 DSE 學與教檢視會議：各科科主任、上屆及應屆中六科任老師出席，與校長及副校長一起檢視上一學年學生 DSE 表現及學與教成效、為應屆中六學生部署教學及溫習策略等。校長及副校長接見個別學生及到個別班別提醒注意 3322「缺門」陷阱。各科老師能了解學生全面的成績預測，有利安排教學、學生操練及拔尖補底的各項策略。
- 中五中六 DSE 打氣大會：中五及中六學生在九月初分班參與，了解上學年學兄 DSE 整體成績及升學情況，校長、副校長勉勵打氣，師兄分享應試心得。打氣大會後，班主任反映中六同學整體已調整心態，課堂及功課操練上變得認真積極，打氣大會效果理想。
- 中六退修學生「核心科目導修課」：為 6A6B 班退修選修科的同學，在退修堂參加核心科目導修課，各科在每循環周兩節。大部分學生認真投入課堂學習，加強核心科目的應試能力。
- 生涯規劃組在十月舉行中六 DSE 應試策略諮詢日，中六學生以分組形式進行。老師利用 DSE 預測成績最佳五科總分，介紹升學諮詢及提升成績策略。活動讓同學有明確的升學目標，強化應試動機。
- 停課前，學務組安排各科在課後及長假期進行常規補課、週末舉辦中英數加強班。
- 在三月至四月特別假期間，各科自發為中六同學安排網上補課。在開考前兩星期，由核心科目科主任帶領老師規劃各班拔尖補底安排，全班按課題或按個別學生需要進行網上補課，學生積極參與。
- 放榜當日，學務組及生涯規劃組舉辦生涯規劃及選科輔導，所有中六同學分為四至六人一組，由老師指導大學選科策略及大專院校最新的收生安排，輔導組為需要的同學提供即時的情緒輔導。同學均獲得適切的支援，為 JUPAS 排位或大專院校選科感到有信心，而 JUPAS 放榜結果令人滿

意。

- ◇ 為預備學校網課及復課、中六模擬考試部分轉為網上考試、學校作為 DSE 特別試場及核心科目考試試場、午膳隔板及各項防疫措施等，有賴學務組、輔導組、學生支援組、資訊科技組及技術員、總務組、校務處、實驗室技術員、科主任、老師、職員及工友等通力合作，相關事宜才能順利推展。

7.2 關注事項二：正向校園，豐盛人生

7.2.1 師生及家長能加強認識六大價值素質中「信實守諾」的內涵

- ◇ 正向校園工作組 10 月完成「信實守諾」宣傳片動畫並於學校網頁及班群組中發放宣傳。設計及印製「信實守諾」共 1000 個的 A4 文件夾，於 11 月 20 日的家長日派發全校同學。在校園及課室內張貼宣傳海報及橫額，通過設計遊戲 Apps 供全校同學參與比賽，提高了學生對主題的關注和興趣。
- ◇ 周會小組、德育、公民及國民教育組安排「德育小故事」和老師的主題分享重點介紹「信實守諾」的正面訊息。8 位德育領袖生在德育小故事的反思中表現突出，於 11 月獲頒獎狀。作品上載至學校網頁供師生閱讀。同學能深化老師對「信實守諾」的訊息內容。
- ◇ 宗教培育組舉辦「課室壁報設計比賽」，各班由班主任帶領下以天主教教育五大核心價值為題創作壁報。
- ◇ 學生支援組邀請駐校心理學家舉行教師工作坊，讓教師認識正向教育與特殊學習需要的關係。
- ◇ 中史科、科學科在課程中向學生介紹一些在信實守諾中表現突出的人物。
- ◇ 電腦科在課程中加入媒體素養元素，強調在網絡世界誠信的可貴及重要性。
- ◇ 普通話科以「信實守諾」作課堂短講題目，讓學生尋找不同的名人故事作題材，思考如何塑造自己成為信實守諾的人，擁有豐盛的人生。
- ◇ 健康管理與社會關懷扞根據「正向校園，豐盛人生」主題，課堂短講以「信實守諾」為主題，分享名人故事，加強學生正向思維。由於停課關係，部分短講在 Zoom 課內完成。
- ◇ 基本商業科要求學生在日常生活中或新聞報導揀選一些社企或良心僱主的事例，並在課堂上匯報。學生對信實守諾的內涵在社會上如何體現有更具體認識。
- ◇ 視覺藝術科透過各級的教學單元設計，於課堂活動中，融入「TRUST 信實守諾」為單元題目，如中二級西洋書法、中三級感恩咭設計（trust=thankful）並試行「學習評果」的自量學習的實諾。
- ◇ 中文及英文科在課程和課業中融入「信實守諾」的元素，加強學生對此的認識。

7.2.2 學生能發揮「信實守諾」的精神

- ◇ 紀訓組選出需參加「我要準時上課」計劃的學生，並由班主任聯絡家長，一同協助學生承諾改善生活習慣，提早回校。
- ◇ 正向校園工作組定期舉行交齊功課之星及班制準時繳交功課獎，並將各班功課之星張貼於課室內，以作表揚。
- ◇ 正向校園工作組於課室日誌加開「正面行為」欄，讓科任老師填寫在「六大素質」有優秀表現的學生學號，在學期終頒發中證書或小禮物予達標學生以作鼓勵。

7.2.3 學生能在疫情下提升心理抗逆力

- ◇ 正向校園工作組舉行「一家互賞」活動，中一學生寫出對父母欣賞及感謝的說話，以表達家人陪著學生成長及無私的愛，於家長日在壁報貼上優秀作品，學生在參與活動中領悟自己面對逆境時，家庭是有力的支援。
- ◇ 宗教組在5月恢復實體課後，向中一至中五學生派發「疫後心聲」工作紙，鼓勵同學寫上疫情期間遇上的困難或情緒變化。由班主任收集查閱，把有需要跟進的學生轉介輔導組或學生事務組給予支援。
- ◇ 輔導組舉辦中六「靜觀冥想工作坊」：由校外專家透過示範和講解，讓同學學習通過冥想等方式，紓緩個人壓力，控制情緒。同學在禮堂表現投入，能依循講者指示，進行靜觀活動。中三「手繪風格字工作坊」活動：為中三級自我形象的同學（主要為留級生），外聘導師，由社工陪同，進行三次藝術創作活動，包括繪畫風格字、製作杯墊及筆袋。讓參加同學放鬆身心靈，提升自信心及建立正面人生觀。活動順利進行，不少老師加入活動，陪同學生創作，氣氛良好。《與孩子溝通的正向法則》家長工作坊：以家校合作的形式，邀請香港正向家長學院總監梁辰民先生，到校為初中家長進行工作坊。藉此提昇家長與子女的溝通技巧，改善親子關係，為同學營造良好的家庭及成長環境。因疫情關係，教育局宣佈取消面授課堂，活動改為錄影講者片段。
- ◇ 學生支援組舉行「疫情下的親子關係」— 網上家長講座，教育心理學家與家長分享疫情下家長在家中與學生相處的注意事項，77位家長報名參加。
- ◇ 課外活動組及輔導組舉辦「小息鬆一鬆」活動，於11月25日至12月3日五天的小息中，分別安排初中和高中學生在四樓籃球場進行遊戲競技，反應理想，活動能達到預期目標，讓學生在疫下有休息和康樂的機會。
- ◇ 輔導組聯同學生支援組於兩個復課日舉行「微笑以對 攜手同行」，安排社工及學生在正門派發鼓勵卡和小禮物給復課同學；並於小息時段進行展覽，展示復課錦囊及輔導組老師、社工的手繪漫畫及鼓勵金句，迎接同學重新回到校園。學生反應正面，活動能達到預期效果，讓學生在重回校園時獲得鼓勵。
- ◇ 學生支援組舉辦中一銜接跟進班、中四銜接跟進班，為特殊教育需要學生定期會面，就學業、情緒、社交、生涯規劃等範疇作出支援。並特別舉行初中復課適應小組，由校外機構社工與初中同學舉行課後小組活動。關注學生復課後的情緒及壓力問題。
- ◇ 課外活動組舉辦 School Fun Day 取代因疫情取消的學校旅行日，在11月5日安排各級進行不同活動，例如：火箭車活動、中華文化日、圓網球及地壺球活動、歷奇活動、參觀南華會及保齡球活動體驗、香港建造學院、多媒體工作體驗等。為同學在忙碌的學習中，經歷有趣的活動體驗，豐富校園生活，增強情緒健康。各級的同學及老師對 School Fun Day 活動反應十分良好和支持。
- ◇ 課外活動組亦在3月份及4月的特別假期期間，舉行了四次「輕輕 ZOOM ZOOM 星期五」線上活動，照顧同學身、心、靈的健康，緩和一下受防疫抗疫籠罩著的緊張心情。主題包括清泉樂禱：十架上的基督、IT'S GAME TIME、運動手機拍攝工作坊。同學積極報名參加，活動進行時表現良好，投入參與。是次活動讓同學在疫情的生活增添歡樂。於6月份舉行了躲避盤圓網球體驗日。讓同學在疫情後能體驗不同的有趣運動，舒展身心，建立自信，增添歡樂。
- ◇ 宗教組舉辦空靈鼓體驗工作坊，由導師分享空靈鼓的演奏方法，即場演奏一些

樂曲，參加者能學會簡單的宗教歌曲，體驗空靈鼓放鬆治療的音色。

- ◇ 周會小組與德育及公民教育組合作，邀請蘇偉健先生到校舉行主題「逆境自強」講座，全體中二同學出席

7.2.4 學生能體驗助人的愛德

- ◇ 宗教組籌辦「慈青外展愛德服務---聖誕送暖行動」，帶領善會幹事到灣仔聖母聖衣堂參與外出派發防疫物資、麵飽、水果、衣物等，向受眾傾談問好、送上祝福。學生能投入服務，積極參與，有所反思，從中學習到關愛他人。

7.2.5 學生能認識不同的正向價值觀，反思人生的意義

- ◇ 德育、公民及國民教育組舉辦不同周會活動，例如「認·惜生命」、「廉政劇場」、「禁毒微電影 - 迷上癮」、「教育劇場 - 王十四一心」、「齊享健康資訊教育短劇 - 異世界」、「齊享健康資訊教育短劇 - 全城新星」、「勝利方程式應用劇場」、「勝利方程式工作坊」、「正確的金錢觀與消費態度」、「禁毒教育劇場《毒品地獄》」培養學生品德和正面價值觀，讓他們成為良好公民
- ◇ 通過參加校外全民愛心大行動「孝道之星」表揚活動（由泰山公德會舉辦），讓同學認識孝道之可貴。本校一位中五同學經遴選獲獎。

反思:

- ◇ 疫情下，正向校園音樂會、正向人生攤位遊戲、中四級歷奇活動、工作影子計劃、職場體驗、參觀大專院校等集體活動皆被迫取消。部分講座亦以錄播或Zoom形式進行，學生未及實體參與般主動。下學年將延續以培養正面價值觀為關注主題，鞏固學生所學。
- ◇ 部分組別如課外活動組、輔導組、學生支援組等能調整原本計劃，在符合防疫條件下舉行另類活動，增強學生的情緒健康及抗逆力。支援同學的需要。減少疫情帶來的負面影響。
- ◇ 各科組在課程的設計和籌備的活動中皆見學生能投入參與，對「信實守諾」的良好品德有更多認識和實踐的機會。

7.3 補充關注：寄望於上主，是我們的動力！[信仰教育、小組經驗]

7.3.1 深化認識、生活聖言及福音價值

- ◇ 「課室壁報設計比賽」：以天主教教育五大核心價值為主題，設計課室壁報，並進行比賽評分。
 - 學生能認識天主教教育五大核心價值：真理，義德，愛德，生命，家庭。各班都能完成壁報製作，發揮團結精神，互相合作，共建正向校園文化。
- ◇ 「校內報佳音」：由宗教學會慈青同學統籌，以歌聲傳播福音喜訊。
 - 活動當日圍觀及參與人數理想，能達到報佳音的目的。
- ◇ 輕輕 Zoom Zoom 星期五，清泉樂禱：十字架上的基督
 - 在這疫情肆虐的環境下，透過祈禱、靜默、讀經、歌詠、影片、分享等方式，讓同學默想耶穌在十字架上最後的七句說話，與主交談，獲得心靈上的平安。每位參與的學生，都需撰寫反思，從他們的反思中，看到學生認真參與，有所得著。

- ◇ 祈禱閣/靈修篇章反思
 - 特別假期中，於 Padlet 撰寫祈禱文，或分享閱讀聖經及靈修篇章的反思。不同年級都有學生參與，彼此代禱、學習。
- ◇ 禮儀服務訓練
 - 為「慈青輔祭及讀經組」會員，提供基礎的禮儀服務訓練，如輔祭、領經、讀經等職務。以協助清晨彌撒及各大型瞻禮的進行。
- ◇ 新興樂器：空靈鼓體驗工作坊
 - 由導師分享空靈鼓的演奏方法，即場演奏一些樂曲，參加者能學會簡單的宗教歌曲，體驗空靈鼓放鬆治療的音色。學生都能投入參與，練習後，已可合奏簡單樂曲。
- ◇ 試後鬆一鬆：動身·動腦·穿雲箭
 - 學生透過新興運動—穿雲箭，能從運動中經驗到在基督團體內的喜樂。同學們都非常投入，享受運動的樂趣。同學們運用電子學習軟件，進行問答比賽，分享感受，認識聖人的事跡。
- ◇ 本地朝聖團 2022
 - 學生透過參觀九龍灣聖若瑟堂、觀塘耶穌復活堂、油塘聖雅各伯堂，能加深對聖堂的見解，認識本地聖堂建築，及其在區內服務的歷史。
- ◇ 聖母升天節慶祝活動
 - 透過彌撒、團體遊戲，一同慶祝聖母升天節。並讓慈青幹事實踐帶領遊戲的技巧。學生都投入參與，喜樂中學習。
- ◇ 慈青幹事訓練營
 - 學生在兩日一夜的活動中，學習幹事的素質，如何成為一個領袖，與人合作，個人成長，發揮團隊精神。學生投入於活動中。

7.3.2 關心社會

- ◇ 「慈青愛德服務培育」：
 - 潘銘智神父及慈幼青年牧民辦事處職員到校提供培育，讓學生認識慈青愛德服務的特色，之後的服務中實踐。透過遊戲、分享、角色討論，大部份學生能明白慈青愛德服務的特色。
- ◇ 「慈青外展愛德服務」：
 - 堂校合作，本校學生到灣仔聖母聖衣堂，協助準備無家者的防疫禮物包及整理教友捐贈的書籍作義賣，盼望能讓學生透過服務過程，培養關愛近人的精神。學生能投入服務，積極參與，獲主辦機構負責人讚賞及表揚，並能有所反思，從中學習到關愛他人。
- ◇ 「慈青外展愛德服務——聖誕送暖行動」：
 - 為延續愛德服務精神，宗教組帶領善會幹事到灣仔聖母聖衣堂參與外出探訪露宿者、街友及清潔工，並派發防疫物資、麵飽、水果、衣物、傾談問好、送上祝福物。學生透過服務，學習把愛心與他人分享，共同慶祝聖誕佳節的來臨。探訪過程中，學生能投入服務，積極參與，有所反思，從中學習到關愛他人。
- ◇ 「普天同慶聖誕節」：
 - 發揮關愛精神，傳播福音喜訊。因疫情關係，由校長，2 位老師及 4 位學

生代表，把聖誕的祝福送到「慈幼會修院」及「少懷之家」。與神父們會面、傾談及參觀馬槽，感受溫暖的聖誕氣氛。

- ◇ 為烏克蘭和平祈禱聚會
 - 因應世界事情，以網上祈禱聚會形式，讀經、祈禱、短頌、默想，一起為烏克蘭的和平祈禱。學生投入參與，誠心祈禱。
- ◇ 為南蘇丹慈幼會會省籌款
 - 新年前發出短訊，邀請學生保留一封利是，於回校面授時進行「一人一利是」募捐活動，以表達對世界及弱小者的關懷及幫助。共籌得二千多元，欣賞學生們的善心。

反思：

- ◇ 本年度特別向學生介紹「天主教教育五大核心價值」，學生開始對「天主教教育五大核心價值」有初步認識。
- ◇ 愛德服務以往一直也有進行，本年度更有系統地由培育到實踐，並嘗試新的愛德服務，讓學生有更新及更多的體會。
- ◇ 疫情嚴峻停止面授，開拓網上資源(ZOOM、祈禱閣…)，持續信仰培育。
- ◇ 下學期恢復面授，為照顧後疫情青年人的需要，安排新興樂器、新興運動、朝聖等活動，保持青少年的身心靈健康。

八 學生表現

8.1 香港中學文憑試 (2021) 成績

- ◇ 本校學生在中學文憑試成績優良，不少科目的及格或優良達標率高於全港平均，16 個文憑科卷中，有 11 科〔英國語文、數學、數學延伸部分（微積分與統計）、數學延伸部分（代數與微積分）、通識教育、企業、會計與財務論、中國歷史、倫理與宗教、地理、資訊及通訊科技及視覺藝術〕考獲 2 級或以上的達標率均高於全港平均。其中數學延伸部分（微積分與統計）(M1)、數學延伸部分（代數與微積分）(M2)、倫理與宗教、地理及視覺藝術更考獲 100% 2 級或以上。
- ◇ 本屆畢業生（85 人）的升學情況：
 - Jupas、本地自資、外國（學士學位）：40.44%
 - 副學士、高級文憑：42%
- ◇ 其中有畢業生進入香港大學修讀工程學；香港科技大學修讀工程學、理學院；香港中文大學修讀城市研究、數學精研；香港城市大學經濟及金融系、媒體與傳播系、化學、電腦科學；香港浸會大學修讀工商管理系；香港理工大學修讀建築及房地產(榮譽)理學士組合課程、生物醫學工程；香港教育大學修讀人工智能與教育科技；香港都會大學修讀公共行政榮譽社會科學、商業管理學、英語及文化、全球與中國研究榮譽社會科學等等。
- ◇ 當中部份學生選擇海外升學，包括英國、美國、加拿大、澳洲、台灣等地方修讀工商管理、護理、資訊科技、工程學、食物及營養學、社工、酒店及旅遊款待等等。

8.2 學生非學術表現及獎學金

下表總結本學年學生參與課外活動、校際活動、制服團體、社區服務和公開比賽的情況：

8.2.1 校際比賽及活動

學組	比賽／活動名稱	成績	學生／參賽單位	人數
地理科	奧林匹克地理比賽	證書	5D 邱浩賢 6C 陳永樂 6C 黃思行	3
	大埔考察	/	中四修讀學生	21
	康文署綠化活動計劃	/	4C 蔡淋明 5C 劉智立 5D 梁俊灝 6C 陳永樂 6C 鄧迪禧 6C 黎楚肇 6C 談子聰	7
	Go green, Act green 口號及填色比賽	/	中四修讀學生	21
	參觀可持續資料館 S gallery	/	中四修讀學生	10
	天氣與氣候網上問答比賽 2022	首輪比賽： 證書	4A 張景嵐 4A 任凱明 4B 邵浩中 4B 楊發輝 4C 陳豐弘 4C 張敬義 4C 梁浩泓 4C 莫敖 4C 鄧全毅 4D 林嘉龍 4D 何文博 4D 林梓豪 4D 盧晉霆 4D 柯弘霖	14
	第二輪比賽： 嘉許獎	4A 任凱明 4C 梁浩泓 4C 莫敖 4C 鄧全毅 4D 林嘉龍 4D 林梓豪 4D 盧晉霆 4D 柯弘霖		
化學科	第 55 屆聯校科展	/	/	4
	化學家在線自學獎勵計劃 2022	/	/	3
	International Chemistry Quiz	/	/	20
生物科	國際生物奧林匹克-香港區比賽 2021 比賽	/	/	3
視覺藝術科	渣打藝趣嘉年華 2021 藝趣在家-用畫筆連繫你我他	/	5B 李浩威 5C 趙希言 5C 麥冠傑 5D 邱浩賢	4
	向老師致敬 2021 WhatsApp 貼圖設計比賽	/	6A 李明擇 6C 談子聰	2
	HKDI INFO DAY 2021	/	4A 張景嵐 4A 鍾漢樺 4A 林銳熙 4A 王愷熠 4B 馬浩銘 4B 邵浩中 4B 楊發輝 4D 林浩揚 5B 李浩威 5C 趙希言 5C 麥冠傑 5D 邱浩賢 6A 何子揚 6A 江承智 6A 李明擇 6A 黃諾晴 6B 梁樂賢 6B 羅永霖 6B 湯晞宇 6C 談子聰	20

學組	比賽／活動名稱	成績	學生／參賽單位	人數
視覺藝術科	向老師致敬 2021 書籤設計比賽	／	6A 江承智 6B 梁樂賢	2
	「繪灣仔」繪畫比賽	／	4A 張景嵐 4A 鍾漢樺 4A 林銳熙 4A 王愷熠 4B 馬浩銘 4B 邵浩中 4B 楊發輝 4D 林浩揚	8
	理想家園:第十五屆徵文、攝影、微電影、繪畫及海報設計創作比賽	／	5B 李浩威 5C 趙希言	2
	「畫遊郊野」郊野公園繪畫比賽	／	1B 胡梓愉 4A 張景嵐 4A 鍾漢樺 4A 林銳熙 4A 王愷熠 4B 馬浩銘 4B 邵浩中 4B 楊發輝 4D 林浩揚 5C 麥冠傑 5D 邱浩賢 6A 何子揚 6A 江承智 6A 李明擇 6A 黃諾晴 6B 梁樂賢 6B 羅永霖 6B 湯晞宇 6C 談子聰	19
	DesignInspire ONLINE 2021	／	中四至中六級修讀視藝學生	20
	2022 視覺藝術科模擬考試	／	6A 何子揚 6A 江承智 6A 李明擇 6A 黃諾晴 6B 梁樂賢 6B 羅永霖 6B 湯晞宇 6C 談子聰	8
	九龍倉全港中學生繪畫比賽 2021-22	／	5B 李浩威 5C 趙希言 5C 麥冠傑 5D 邱浩賢	4
	《喜樂少年》「視藝評賞」視覺藝術作品徵稿	／	5C 趙希言 5C 麥冠傑 5D 邱浩賢 6A 何子揚 6A 黃諾晴 6B 梁樂賢	6
	「ART CENTRAL」展覽	／	4A 張景嵐 4A 鍾漢樺 4A 林銳熙 4A 王愷熠 4B 馬浩銘 4B 邵浩中 4B 楊發輝 4D 林浩揚	8
	學生視覺藝術作品展 2021-22	／	4A 張景嵐 4A 鍾漢樺 4A 林銳熙 4A 王愷熠 4B 馬浩銘 4B 邵浩中 4B 楊發輝 4D 林浩揚	8
English Department	Inspire Others Workshop	／	5CD students	52
	“Communication Skills Training” & “Career Orientation” Seminar Online Zoom Workshop	／	3B Wong Man Leong 4D Wong Kwok Lam Oswald 4D Lam Ho Yeung Jason 4D Tsui Chon Io	4
	The 18th Biliteracy & Trilingualism Composition and Speech Competition	／	3B Wong Man Leong 4D Wong Kwok Lam Oswald 4D Lam Ho Yeung Jason 4D Tsui Chon Io	4
	English Enhancement Program with LEGO® SERIOUS PLAY® Methodology	／	All F.2, F.3 and F.4 students	287

學組	比賽／活動名稱	成績	學生／參賽單位	人數	
English Department	Greater Bay Area Gifted Creative Writing Competition 2021	Gold Award	2B Wong Siu Chung Anson 2B Yau Max Ga Wei 5D Chan Chi Chung Jason	5	
		Silver Award	1B Wong Man Hau Manfred		
		Bronze Award	3B Heung Marco Yuk Ting		
	Hong Kong Schools Music and Speech Association – Public Speaking Solo	First place	1B Wong Chin Hong Osten	19	
		/	1B Lee Chi Lam Felix 1B Ng Wai Yin Chaska 1B Wong Man Hau Manfred 1B Wu Zi Yu 1B Wong Carson Ka Shing 1C Diesta Kyle Gabriel Garfin 1C Ko Cheung Ho 1C Wong Pak Hei Nathan 2C Chan Nok Hang 2C Cheng Tsz Yue 2C Lai Pak Yin Paco 2C Lam Kai Shun 2D Lam Tin 3B Heung Marco Yuk Ting 3B Lau Lai Hang 3B Wong Man Leong 3C Lee Aidan Hiroki 4D Wong Kwok Lam 5C Li Shing Nok		
	Movie Appreciation	/	All F.4 students		88
	73rd Hong Kong Schools Speech Festival	First place	1B Wong Chin Hong Osten		16
		/	1B Wong Chin Hong Osten 1C Diesta Kyle Gabriel Garfin 1C Ko Cheung Ho 1C Wong Pak Hei Nathan 2C Chan Nok Hang 2C Cheng Tsz Yue 2C Lai Pak Yin Paco 2C Lam Kai Shun 2D Lam Tin 3B Heung Marco Yuk Ting 3B Lau Lai Hang 3B Wong Man Leong 3C Lee Aidan Hiroki 4D Wong Kwok Lam 5C Li Shing Nok		
	The 20th CILTHK Student Essay Competition	/	3B Heung Marco Yuk Ting		1
	5th Hong Kong Schools Elite Speech Festival 2021	Second Place	1B Wong Chin Hong Osten		1
6th Bravo Learning English Speech Festival 2021	Gold Honour	1B Wong Chin Hong Osten	1		

學組	比賽／活動名稱	成績	學生／參賽單位	人數
中文科	第 73 屆校際朗誦節(廣東話)	亞軍	4D 鄧葦潯 5D 梁俊灝 5D 溫朗廷	38
		季軍	2B 關日熹 2B 馮君睿 2B 王俊傑	
		優異及良好	共 32 位學生	
	新世紀鄰里情 全港原子筆中文書法比賽	進入決賽	3C 張祖爾	1
	校園作家大招募計劃	入圍小說組	4B 彭潤楷	1
	大灣區資優創意徵文比賽	卓越學校團體大獎	2B 陳政毅 2B 關日熹 3B 何承恩 3C 陳業林	5
		星中之星	3B 何承恩 3C 陳業林	
		金獎	2B 陳政毅 2B 關日熹	
	「回憶。禮。」第三屆扶輪香港微小說創作比賽：青少年組－中文	／	4 組	／
	「回憶。禮。」第三屆扶輪香港微小說創作比賽：青少年組－中文：雙語	入圍	1 組	／
	「向老師致敬」徵文比賽	晉身第二賽圈	2C 萬曉洋 3A 文鈞信 5D 梁祉敬 6A 邱家銘	全校
	城市文學獎	／	3C 羅鎧迪 3C 黃孝賢 3C 張祖爾 3C 陳業林 3C 朱柏迪 3C 黃彥霖 3C 關晉華 3C 賴俊維	8
	我信我理財徵文比賽	／	3C 張祖爾 3C 李智仁 3C 黃孝賢 3C 羅鎧迪	4
	第五十三屆聯校中文辯論比賽	第一輪常規最佳辯論員	6D 梁樂天	1
	第二屆同心中文寫作比賽	校際優秀團隊獎	3C 陳衍行 3C 陳家豪 3C 賴俊維 3C 利景希 3C 李泓義 3C 李智仁 3C 黃孝賢 4C 張立行	8
	星島日報《S-file》創意園地投稿	未有結果	3C 黃彥霖 3C 譚家愉 3C 關曉隆 4C 梁文謙 6A 李文諾	5
	明報《語文同樂》投稿園地投稿	／	3C 利景希 3C 陳衍行 3C 勞健朗 3C 黃孝賢 3C 葉正言	5
	「疫」時空徵文比賽（第五屆港澳中文寫作比賽）	未有結果	3C 張祖爾 3C 李智仁 3C 黃孝賢 3C 陳業林	4
	「兩代情」徵文比賽	未有結果	3C 黃孝賢	1
	文協盃 2022 年度徵文比賽	未有結果	3C 賴俊維	1
「研知有你」徵文比賽	／	3C 利景希 3C 黃孝賢	2	
普通話科	香港校際朗誦節（普通話獨誦）	優良獎狀	1A 陳景途 1B 李泚霖 1B 潘啟晞 1B 潘皓鈺 1D 陳哲遜 2A 鍾廖禮賢 2B 吳柏霖 2C 黎柏言 2C 林佳信 2C 林子豐 2C 林焯良 2D 梁栢翹	18
		良好獎狀	2D 余嘉泳 3B 劉禮衡 3D 薛丞謙	

學組	比賽／活動名稱	成績	學生／參賽單位	人數
數學科	中學大學雙修課程	／	2C 陳爵南 2C 黃卓御 2D 陳昊鏞	2
中史科	香港青年史學家年獎	嘉許獎	6D 藍俊傑	1
	歷史文化學堂(第七屆)——非遺零距離成品製作比賽	優異	3C 勞健朗 3C 賴浚維	2
	歷史文化學堂(第七屆)——非遺零距離電台講演	亞軍	3C 張祖爾 3C 陳業林 3C 李曦賢 3C 利景希 3C 李泓羲 3C 黃孝賢 3C 勞健朗 3C 賴浚維	8
	歷史文化學堂(第七屆)——非遺零距離專題報告比賽	優異	3C 張祖爾 3C 陳業林 3C 李曦賢 3C 利景希 3C 李泓羲 3C 黃孝賢	6
	《集點香港》攝影比賽	／	中四及中五修讀中史的同學	22
	香港新城電台及香港中華文化發展聯合會主辦電台講演	最推薦廣播劇獎	4D 徐浚耀 4D 葉凱恆 4D 黃國臨 4D 鄧焯澐	4
	管弦樂器示範演奏	／	中一級	／
「樂器伴我成長」音樂分享會	／	中二級	102	
開學禮感恩聖祭高級組合唱團代表彌撒領唱	／	中四至中六級合唱團代表	12	
「一生一樂器」計劃	／	中一至中三級	318	
聖母無原罪感恩聖祭表演--管弦樂團弦樂部份現場錄影,並由本校舊生所成立的創作公司做後期制作	／	管弦樂團團員	34	
聖若望鮑思高彌撒獻唱	／	合唱團代表	12	
聖母無原罪感恩聖祭--高級組合唱團彌撒領唱	／	中四至中六級合唱團代表	12	
校際音樂節比賽	表現優異	合唱團代表	2	
感恩節慶日表演--管樂演奏合輯	／	管樂團團員	25	
聖若瑟節感恩聖祭彌撒領唱	／	合唱團代表	10	
中一級樂團新團員特訓	／	中一級樂團新團員	22	
中六畢業禮弦樂演奏及合唱--高級組合唱團及管弦樂團代表	／	弦樂及高級組合唱團代表	8	
體育科	學界游泳比賽港島區第三組	／	游泳校隊	7
電腦科	全港中學生軟件開發邀請賽(SDIC)	／	／	2
	香港電腦奧林匹克競賽(HKOI)	／	／	4
	RoboMaster 機甲大師賽(青少年挑戰賽)	／	／	4
	全港火箭車比賽	二等獎	／	4

8.2.2 領袖、靈修、藝術培育、個人成長的活動

學組	比賽／活動名稱	成績	學生／參賽單位	人數
宗教 培育組	慈青開學感恩祭	/	中一至中四級	22
	聖召生活營(定期)	/	2A 李信橋 4A 戴駿軒 4D 歐陽嘉俊 4D 鄭司直	4
	慈青善會幹事交流日	/	中二至中四級	11
	普天同慶聖誕節	/	4A 張景嵐 4B 彭潤楷 4D 歐陽嘉俊 4D 鄭司直	4
	聖召行 2021	/	中一至中五級	8
	第十六屆兒童及青少年讀經比賽 初中組	冠軍	3C 李曦賢	2
		優異獎	3C 利景希	
	第十六屆兒童及青少年讀經比賽 高中組	優異獎	4B 彭潤楷 4D 歐陽嘉俊 5D 梁俊灝	
	紀念聖方濟·沙雷氏逝世四百週年 啟動禮	/	中一至中四級	7
	慈青特別假期工作坊： 撰寫祈禱文工作坊	/	中一至中四級	6
	慈青特別假期工作坊： 撰寫禮儀導言及領經工作坊	/	中一至中四級	6
	慈青特別假期工作坊： 手機攝錄工作坊	/	中一級	7
	慈青日 2022	/	中一至中四級	27
	慈幼聖召日 2022	/	中一至中五級	7
	慈青中六信仰生活營	/	中六級	3
	新興樂器：空靈鼓體驗工作坊	/	中一至中五級	13
	試後鬆一鬆： 動身·動腦·穿雲箭	/	中一至中四級	19
	大澳朝聖之旅	/	中四級	2
	本地朝聖團 2022	/	中一至中五級	19
	慈青暑期活動： Action Song 工作坊	/	中一至中四級	4
	慈青暑期活動： 帶領遊戲工作坊	/	中一至中五級	8
	聖母升天節慶祝活動	/	中一至中四級	41
	慈青幹事訓練營	/	中一至中五級	20

學組	比賽／活動名稱	成績	學生／參賽單位	人數
生涯規劃組	UST—Department of Engineering: Engineering Exploration Day and Interview	/	6B 郭穎鍵 6C 林樂昕 6C 鄔俊熙 6D 周煒全 6D 胡澧言 6D 莫梓穎 6D 曹仰霆 6D 黃焯堯 6D 林楚鈞	9
	「應用學習獎學金」2020-21	獎學金	6B 羅永霖	1
	「名師高徒」計劃 2022	/	4D 徐浚耀	1
	「未來職場接班人—高中生職場體驗計劃」	/	中四同學	3
	JA 國際貿易挑戰賽工作坊	最積極參與表現大獎	5D 溫朗廷	5D 梁俊灝
The Favorite Team Member Award				
德育、公民及國民教育組	全民愛心大行動「孝道之星」表揚活動	孝道之星	5A 徐俊源	1
	國慶日網上問答比賽	/	/	120
	國家憲法日網上問答比賽	/	/	100

8.2.3 獎學金

- a. 鄧葵玉女士學生均衡表現優異獎學金
5D 梁俊灝 6C 彭宇恆
- b. 香港島傑出學生選舉
3C 黃孝賢（灣仔區傑出學生獎） 5D 溫朗廷（灣仔區傑出學生獎）
- c. 尤德爵士紀念基金高中學生獎
6C 陳永樂 6D 藍俊傑
- d. 明日之星—上游獎學金
4D 柯弘霖 5D 梁俊灝 6D 周煒全
- e. 應用學習獎學金
6B 羅永霖
- f. 薛理覺神父紀念獎學金 (語文卓越)
6C 莫熾朗 6D 楊子樂 3B 林志峰 3C 陳業林
- g. 霍思德神父獎學金 (藝術傑出表現)
6A 李明擇 6B 羅永霖
- h. 德日新神父紀念獎學金 (音樂傑出表現)
6C 談子聰 6D 曹仰霆
- i. 勞明德神父紀念獎學金 (宗教傑出表現)
4D 歐陽嘉俊 6D 黃宇希
- j. 何英俠神父紀念獎學金 (多元學習優異)
6C 黃思行 6D 陳卓希
- k. 張恩洪修士紀念獎學金 (傑出運動員)
6B 方冠英 6A 李啟俊
- l. 多明我沙維豪獎學金 (香港中學文憑試取得最佳成績)
6D 梁樂天 6D 陳卓希 6D 楊子樂
- m. 聖鮑思高神父獎學金
5D 溫朗廷

香港鄧鏡波書院
2021-22年度
財務報告
(截至31.08.2022)

項目	過往結餘及收入 (01.09.2021)	支出 (31.08.2022)	結餘 (31.08.2022)
A. 非營運開支整筆津貼			
1. 學習支援津貼	1,465,865.87	1,305,227.24	160,638.63
2. 多元學習津貼	330,514.90	259,117.00	71,397.90
3. 整合代課教師津貼	2,390,709.41	1,029,698.42	1,361,010.99
4. 校本課後學習及支援計劃津貼	77,480.00	49,940.00	27,540.00
5. 非華語學生校本支援津貼	251,750.00	77,594.00	174,156.00
6. 公民與社會發展支援津貼	300,000.00	6,323.60	293,676.40
7. 資訊科技人員支援津貼	340,203.20	337,462.00	2,741.20
8. 推廣閱讀	104,478.05	58,097.69	46,380.36
9. 全方位學習津貼	2,505,584.84	1,160,287.30	1,345,297.54
10. 學校行政主任津貼	540,268.65	536,011.00	4,257.65
B. 營運開支整筆津貼			
11. 行政津貼	3,531,024.00	2,948,122.94	582,901.06
12. 一般範疇 (附件一)	3,933,016.37	3,215,491.37	717,525.00
13. 學校發展津貼 (附件二)	974,552.12	731,318.25	243,233.87
14. 校本管理額外津貼	115,752.00	19,100.00	96,652.00
總計	8,554,344.49	6,914,032.56	1,640,311.93