

香港鄧鏡波書院
Hong Kong Tang King Po College

學校教育牧民方案
(學校發展計劃)
2022 - 2025



校訓
博學篤志

我們的使命

我們「教育牧民團體」會竭盡所能，秉承會祖鮑思高神父的教育使命，塑造一個信任和仁愛的「家」，以喜樂的心，積極臨在，陪伴學生成長，提供切合時代的人性及信仰教育，帶領青少年尋找生命的方向，回應天主的召叫。

地址：香港堅尼地道 25 及 27 號
網址：<http://www.hktkpc.edu.hk>

目錄

1. 願景、使命及價值宣言
 - 1.1 慈幼會中華會省(辦學團體)願景、使命及價值宣言
 - 1.2 香港鄧鏡波書院願景、使命及價值宣言

2. 現況分析
 - 2.1 教育牧民團體
 - 2.2 人性教育
 - 2.3 信仰教育
 - 2.4 小組經驗
 - 2.5 聖召教育

3. 2022 至 2025 年度關注事項
 - 3.1 上周期 (2019-2022) 學校發展成效
 - 3.2 本周期 (2022-2025) 全校參與關注事項

4. 教育牧民方案 - 學校關注事項
 - 4.1 關注事項一：多元學習，自主自強
 - 4.2 關注事項二：探索生命，追求善美

香港鄧鏡波書院教育牧民方案 (2022-2025)

1. 願景、使命及價值宣言

1.1 慈幼會中華會省 (辦學團體) 教育願景、使命、價值宣言

1.1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

1.1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

1.1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

1.1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；

1.1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；

1.1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；

1.1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；

1.1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔

1.2 香港鄧鏡波書院願景、使命、價值宣言

1.2.1 願景宣言

我們希望看見青少年能在一個建基於基督福音價值、慈幼精神及充滿「愛」的校園中成長，成為身心和諧、才德兼備、信實守諾、仁慈關愛、禮讓謙遜和勇毅果敢的青年人，並能參與建設公義和友愛的世界。

1.2.2 使命宣言

因此，我們「教育牧民團體」會竭盡所能，秉承會祖鮑思高神父的教育使命，塑造一個信任和仁愛的「家」，以喜樂的心，積極臨在，陪伴學生成長，提供切合時代的人性及信仰教育，帶領青少年尋找生命的方向，回應天主的召叫。

1.2.3 價值宣言

故此，為幫助青少年全人成長，我們堅守以下的價值來實踐使命：

1.2.3.1 鮑思高預防教育法的「理智、宗教、仁愛」；

1.2.3.2 關愛的家庭精神；

1.2.3.3 熱愛生命，知恩感恩；

1.2.3.4 仁愛寬恕，履行正義；

1.2.3.5 良善心謙，服務犧牲。

2. 現況分析

分別從教育牧民團體、人性教育、信仰教育、小組經驗及聖召培育五個範疇，了解學校的牧民及教育工作現況：

2.1 教育牧民團體（慈幼會、法團校董會、教師團隊、家長、校友、學生）現況

2.1.1 教育牧民團體的強項

- ◇ 學校貫徹天主教慈幼會的辦學宗旨，有明確的願景、使命及價值。組織架構清晰，校長及中層教師能帶動整個牧民團隊持續發展；
- ◇ 法團校董會與學校持分者保持良好溝通，給與牧民團體恰當的鼓勵；
- ◇ 學校確立「關愛」文化，師生關係親切融洽，有「家」的溫暖；
- ◇ 教師具團隊精神，在教育工作上認真勤奮，樂意陪伴學生；
- ◇ 家校關係密切，家長對學校觀感良好，支持學校，積極協助學校舉辦的活動；
- ◇ 校友對學校有強烈的歸屬感，樂意在資源上及專業上支持在校學生；
- ◇ 學生對學校有歸屬感，積極投入學生會、四社、學長會等事務，薪火相傳，延續及弘揚學校精神
- ◇ 校外評核報告（2014年3月）指出我們在自評機制、組織與管理、資源調配、資訊科技、課程規劃、教師專業發展、社區伙伴關係、校風及學生支援、師生關係、家校合作等方面發展日趨成熟，奠下良好的發展基礎。

2.1.2 教育牧民團體的弱項

- ◇ 校長及中層教師的專業領導有改進的空間，拓闊視野，帶動學與教的發展；
- ◇ 教師兼師多方面的工作，欠缺時間專注教學和從事科研工作；
- ◇ 在監察有關策略的執行，以至組別間的協作，仍需作更有系統的部署；
- ◇ 仍需凝聚更多校友的協助及善用專業力量；
- ◇ 教師研習及分享實踐預防教育法的具體經驗有待進一步深化。

2.1.3 教育牧民團體的機遇

- ◇ 辦學團體提供新入職教師培訓及中層教師工作坊，有助承傳慈幼精神；
- ◇ 教師全面學位化，有助提升專業形象及士氣；
- ◇ T-標準參照，闡示教師專業成長階梯，有助教師自我完善；
- ◇ 增設學校行政主任，有助減輕教師非教學的工作量；
- ◇ 家長越趨關注學生的學習情況，主動向學校提出意見和配合學校措施；
- ◇ 隨著慈幼會會士年邁，直接參與教育牧民團體的青年工作及行政職務會士人數少，致力推展使命伙伴，賦與平信徒及教師有更大的權責；
- ◇ 學校的形象及校風獲得區內小學、家長及社區人士的認同，有助學校進一步發展。

2.1.4 教育牧民團體的危機

- ◇ 慈幼會會士年邁，直接參與教育牧民團體的青年工作及行政職務會士人數少，較少機會向青年及教師分享鮑聖精神；
- ◇ 學生面對成長及家庭問題，出現情緒困擾的趨勢，持續上升。

2.2 人性教育(智能教育、德育及公民教育) 現況

2.2.1 人性教育的強項

- ◇ 已確立教師的專業交流文化，以共同備課、協作教學、同儕互相觀摩學習、推介與學校關注事項及牧民主題的書籍篇章等方式改進教學質素；
- ◇ 教師配合時代及教育發展，運用多元化的教學策略（協作學習、翻轉教室、電子學習、協助學生訂立明確的學習目標、正面學習鼓勵及獎賞等），促進學與教的成效；
- ◇ 學校課程革新及優化學習內容，致使配合新高中學制發展，開辦全方位學習課及語文增潤課，配合學生的能力、需要和興趣；
- ◇ 為配合學生能力及興趣，在新高中課程中作出選修科的調動及新增不同科目；
- ◇ 學校重視提升學生的學習能力，致力協助學生建立自學、自律、自治的學習態度，俾能「多元學習，自主自強；探索生命，追求善美」；
- ◇ 學科增值表現平穩，與收錄相近水平中一學生的學校相比，學校在香港中學文憑考試表現優異；
- ◇ 學校提供多元化的聯課活動：宗教、藝術、體育、學術、興趣、服務，塑造健全的人格；
- ◇ 善用校友及恩人的資源，設立多項獎學金及助學金，以鼓勵同學奮發向上；
- ◇ 善用資源，聘請專業人士為學生進行拔尖保底課堂，提昇學生學習效能；
- ◇ 學校悉心培養學生正面的人生觀和價值觀及承擔責任的精神，學生積極參與校內外的服務及社區活動，有禮守規，淳實活潑。

2.2.2 人性教育的弱項

- ◇ 學生的學習差異大，在學習常規、自我管理能力和學習動機及專注力有待進一步提升；
- ◇ 學生學習的主動性及動機有待提升；
- ◇ 在課程設計及剪裁、評核、學習支援、校本資優教育等有待改進；
- ◇ 部分學生語文根基薄弱，在應付以英語學習的學科時，力有不逮；
- ◇ 學生綜合及應用跨學科知識的能力有待提升；
- ◇ 因新型冠狀病毒病影響，學校停止面授課，學生長期留在家中進行面授課，致使學生未能得到適當的照顧及良好學習環境。

2.2.3 人性教育的機遇

- ◇ 教育局著意推行 STEAM 教育，透過跨學科的協作，使學生靈活運用所學到的知識，並應用到日常生活中，發揮學生的創意及潛能；
- ◇ 中學課程指引 2.0，邁向跨課程閱讀、透過專題研習達至跨學科整合應用知識與技能、運用資訊科技進行互動學習及促進自主學習；
- ◇ 善用圖書館空間，設立「Marvel Corner」，讓學生於課餘時間閱讀英語書籍，加強英語能力；
- ◇ 在教育局全面落實資訊科技教育，學生及教師已可利用移動裝置進行學與教；
- ◇ 特殊教育主任及支援教師已設立多年，並聘請教學助理，有助照顧學生的學

習差異；

- ◇ 政府及志願團體推動德育與公民教育，著力於青少年品格的塑造，培養他們堅守核心價值；
- ◇ 慈幼會積極推動人性教育，以宗教薰陶學生，有助靈性方面的成長。

2.2.4 人性教育的危機

- ◇ 學生及家長仍單以學業成績衡量成敗，有礙全人完整的發展；
- ◇ 社會及科技急促轉變及發展，資訊萬變及虛假資訊流傳，學生易感到迷惘，較難訂定學習目標；
- ◇ 新冠疫情影響，學習課時及活動時間大大減少，致使學生心、身、靈未能得到適切照顧，影響教師及學生的學與教及全人發展；
- ◇ 課程知識未能充份裝備學生面對未來的挑戰；
- ◇ 社會價值混亂，妨礙學生確立正確的價值觀；
- ◇ 因疫情影響，學生長期留在家中，未能有適宜的活動宣洩，在學習上的壓力使學生情緒不穩。

2.3 信仰教育現況

2.3.1 信仰教育的強項

- ◇ 宗教活動多元化，在校牧、教師及牧民助理帶動下，公教及慕道學生願意投入及參與宗教培育活動，普遍學生對宗教的接受度高，願意參與祈禱、禮儀、慕道班；
- ◇ 積極培育公教同學，發展慈幼青年善會，栽培屬靈領袖及推動聖召；
- ◇ 在多年經驗下，宗教活動及培育日趨成熟，能舉辦迎合學生的活動，增加學生的宗教和信仰熱誠；
- ◇ 學生的表現呈現會祖鮑思高培育青年的目標：良好公民，熱心教友；
- ◇ 慈幼會設有「慈幼青年牧民辦事處」，透過慈青日、慈青幹事培育、靈修退省等活動，支援學校的信仰培育；
- ◇ 在慈幼會協助下，能邀請慈幼會神父、修生到校分享及進行祈禱聚會，推動聖召及宗教培育；
- ◇ 青年牧民常會及教育牧民資源網，支援學校在宗教培育的推動。

2.3.2 信仰教育的弱項

- ◇ 天主教教師人數不多，佔全校約 2 成，未能全面照顧所有教友及慕道同學，1 名教師照顧約 10 名學生，在推動福音傳播和信仰教育的工作上作出調配；
- ◇ 學校課外活動種類聚多，非公教學生選擇宗教活動的優次較低；
- ◇ 部份高中學生因學業壓力及帶領其他學生組織和活動，漸對宗教及信仰欠缺在初中時的投入及熱誠。

2.3.3 信仰教育的機遇

- ◇ 天主教教區設立宗教及道德教育組，出版了「星光」系列教課書，提供網上教學資源；
- ◇ 天主教香港教區推行優化宗教教育的三項新措施，包括：專任教師、專業培訓及增設宗教主任，有助深化宗教培育及福音傳播；

- ◇ 天主教香港教區優化宗教教師培訓課程，致使教師能得到適合的培育，並能將天主教的知識教授予學生；
- ◇ 天主教學校修會聯會為校長及公教教師提供不同的培育；
- ◇ 教育界推動生命教育，成為一種推動力，我命教育是信仰追尋的起點。

2.3.4 信仰教育的危機

- ◇ 社會經濟蓬勃，媒體及資訊的超載，生活日趨物質追求，消費、享樂及功利主義日趨嚴重；
- ◇ 移民及海外升學有上昇趨勢，學生未必報考海外天主教學校，致使學生有機會追遠信仰培育；
- ◇ 教育局在整體課程規劃中，投放有限的人力及資源在宗教科上，在教學時數上，亦未有預留空間給宗教科。

2.4 小組經驗現況

2.4.1 小組經驗的強項

- ◇ 學校設有不同類別的課外活動，讓學生得到小組經驗；
- ◇ 學校增設鏡房，增加學校活動類型，例如舞蹈班，讓學生能夠在活動中發展團隊合作精神；
- ◇ 學生積極籌辦學生會、學監會、四社、學長會等學生組織，有助發展群性和領導才能；
- ◇ 學生設有慈青善會，並開辦「信仰成長伴我行」及「信仰同行者」，讓天主教學生及慕道同學可以經歷信仰小團體的生活；
- ◇ 中一至中六級雙班主任推動班級經營，確立良好的班風，並能適切照顧學生。

2.4.2 小組經驗的弱項

- ◇ 教育牧民團體內，有能力、有經驗及有專業的培訓人數不足；
- ◇ 部分學生的小組經驗仍停留在活動及玩樂層面，有待深化；
- ◇ 學生的社交技巧及素質，有待提升；
- ◇ 部分學生沒有參與小組，有礙群性發展；
- ◇ 增強學生領袖的培訓，以「青年帶動青年」。

2.4.3 小組經驗的機遇

- ◇ 教育局大力資助學習交流團；
- ◇ 通識科改革為公民與社會發展科，教育局提供全方位支援及讓學生到中國考察；
- ◇ 教育局及社會資源日漸增多，例如全方位學習津貼、學生活動津貼，有助推展小組經歷；
- ◇ 慈幼會青年牧民辦事處組織青年活動，培育青年領袖；
- ◇ 校友及家長會以經濟支持學校為學生籌備的活動。

2.4.4 小組經驗的危機

- ◇ 由於沉迷網上遊戲及流動電話，加上新冠疫情影響，出現「隱閉學生」，不參與群體生活；

- ◇ 學業的壓力，高中生忙於補習，備試溫習；
- ◇ 社會上的個人主義，部份同學對身邊的人漠不關心，欠缺主動關懷。

2.5 聖召培育現況

2.5.1 聖召培育的強項

- ◇ 學校設有生涯規劃組，並增設專任教師，有系統引領學生探索及規劃人生，尋找升學及就業的方向；
- ◇ 學生能在不同活動及場合看見慈幼會士團體的生活方式，體會到會士們對他們的關愛；
- ◇ 天主教香港教區有不同活動，學生在參與時能夠體會不同傳教士或神職人員的聖召及生活方式；
- ◇ 大部份公教學生熱心於所屬堂區服務及活動；
- ◇ 學校有良好宗教牧民的傳統氣氛，校牧、熱心教師及牧民助理幫助聖召培育的推動。

2.5.2 聖召培育的弱項

- ◇ 教師工作繁忙，與學生談信仰及一起度信仰生活的時間及機會減少，感染力也減少；
- ◇ 慈幼會會士開始邁向年老化，能直接參與教育牧民團體工作的青年會士不多，感染力減少；
- ◇ 教師工作繁忙，與學生一起探討選科及擇業的時間及機會不多。

2.5.3 聖召培育的機遇

- ◇ 香港政府將生涯規劃津貼轉為常額專任教師，讓學校推動生涯規劃上能夠較專注及找尋更多升學及擇業講座與活動；
- ◇ 不少商界加入商校合作計劃，提供工作體驗、參觀職場、行業講座等；
- ◇ 天主教香港教區聖召委員會出版了聖召教材，有助教師在課堂與學生探討生命的抉擇；
- ◇ 慈幼會積極推動聖召培育，接納備修生，體驗會士及團體的奉獻生活；
- ◇ 高中學制鼓勵服務學習及義工服務，有助學生思考犧牲及奉獻的意義；
- ◇ 校友樂於回校分享職場經驗及提供工作體驗的機會。

2.5.4 聖召培育的危機

- ◇ 家庭結構普遍子女數目少，家長對支持子女的聖召抉擇不多；
- ◇ 物質富裕的社會，享樂、物質、隨俗的生活方式，對學生追求生命意義有負面影響；
- ◇ 社會認為從事高薪及回報快的職業，才是成功的表現，影響學生考慮選擇犧牲及奉獻的生活方式。

3. 2022 至 2025 年度關注事項：

3.1 上周期 (2019-2022) 學校發展計劃成效

3.1.1 「喜愛學習，追求進步」

教師在深化課程改革方面，各科在課程設計及學習活動、多元課業及評估設計上，已進一步優化及深化，發展有趣味性的教學內容及教材。在提升學生課堂的參與度及主動性方面，不同的科組，因應科目特質，有連貫性及有系統的實踐學與教策略：翻轉教室、協作學習、電子學習及筆記摘錄等，各科繼續優化互動教學策略，增加學生預習及展示學習成果的機會。面授課堂期間，老師在課室日誌登記同學的正面學習紀錄，提昇正向學習效能，使學生投入課堂，肯定學習表現。

3.1.2 「正向校園，豐盛人生」

總結過去三年的工作，同學在六大素質：「Harmony 身心和諧（修養）」、「Knowledge 才德兼備（智慧）」、「Trust 信實守諾（公義）」、「Kindness 仁慈關愛（仁愛）」、「Perseverance 勇毅果斷（勇氣）」、「Courtesy 禮讓謙遜（靈性）」，讓學生互相欣賞、自我管理及正向價值觀三個範疇上都有所提昇，首三年已讓學生認識學習「Harmony 身心和諧（修養）」、「Knowledge 才德兼備（智慧）」、「Trust 信實守諾（公義）」，在下年度關注事項繼續另外三大素質，在培養學生積極面對困境的態度，要持續跟進及深化。

3.2 本周期 (2022-2025) 全校參與的關注事項

承接上周期的學校發展步伐，及隨著社會的轉變及進步，讓學生透過多元學習，豐富他們的學習經歷、建構新知、拓闊視野，一方面照顧學生的學習差異，另一方面讓學生在學習上經歷成功感。並以學生學習為中心，提昇學生自主學習能力，提升學習效能，透過強化全校正向氛圍，培養學生十種首要的價值觀和態度，幫助學生在成長階段懂得辨識、作出客觀分析和合理的判斷，從中探索生命的意義，追求美善的生命。學校洋溢著家庭的氣氛，學生、家長及校友都願意為學校的整體進步而努力。因此，在這基礎上，我們期望確立及建構慈幼會大家庭關愛的校園文化，推展多元學習，與學生一起邁向美善的人生，更能讓學生認識及體驗實踐正向價值觀，在 2022-2025 年度全校參與的關注事項：

3.2.1 多元學習，自主自強 [人性教育]

3.2.2 探索生命，追求善美 [教育牧民團體、人性教育、小組經驗]

4. 學校教育牧民方案(2022/23 至 2024/25 年度)

4.1 關注事項一：多元學習，自主自強[人性教育]

目標	策略行動	時間表		
		22 - 23	23 - 24	24 - 25
1. 透過多元學習，豐富學生的學習經歷及提升語文能力。	1.1 初中跨課程語文學習(包括閱讀) 透過跨課程閱讀，學生應用及鞏固在語文課堂培養的閱讀能力及策略；幫助學生結合學習經歷，提升對文本中典型語言特徵的認識；達至建構新知、拓闊視野。	中一	中一 中二	中一 中二 中三
	1.2 初中微調教學語言 MOI 措施及跨學科英語增潤課程 LAC 安排	✓	✓	✓
	1.3 加強推動初中 STEM 課程、跨科協作、活動及比賽	✓	✓	✓
	1.4 提升閱讀氣氛、興趣及拓闊視野	✓	✓	✓
	1.5 各科組推動學生參與一次或以上校內校外的多元學習活動，豐富學生的學習經歷	✓	✓	✓
2. 學生能自主學習，提升學習效能。	2.1 各科培養學生自主學習策略，回饋自學效果 策略：自訂學習目標、課前預習、筆記摘錄、課後延伸學習、善用電子學習平台(LMS)資源、反思自評、建立學習社群等	科本自主學習策略	課前預習 課後延伸學習	科本深化自主學習策略
	2.2 各科透過多元學習活動及教材，提升學生學習主動性、互動性及效能。 策略：協作學習(包括分組討論)、翻轉教室、電子學習、不同層次提問、分層工作紙、促進學習的多元評估等	協作學習	科本發展多元學習活動及教材	促進學習的多元評估
	2.3 各科委任科代表，協助推動電子學習發展及培訓 各科安排舊生助理，協助統整和發展科本電子學習材料 各科安排老師參加有關「電子學習」的培訓工作坊	電子學習	電子學習	電子學習
	2.4 各科加強「學與教」教師發展。 教師發展組推行學年焦點觀課，學生以 google form 評估學與教的成效。	焦點觀課	焦點觀課	焦點觀課

目標	策略行動	時間表		
		22 - 23	23 - 24	24 - 25
學生能自主學習，提升學習效能。	2.5 各科設拔尖補底班，提升學生學習的主動性及效能	✓	✓	✓
	2.6 各科組鼓勵及肯定同學在自主學習上進步及有優異的學習成果。	✓	✓	✓

4.2 關注事項二：探索生命，追求善美 [教育牧民團體、人性教育、小組經驗]

目標	策略行動	時間表		
		22 - 23	23 - 24	24 - 25
1. 學生認識正面價值觀 重點項目： ☆ K：Kindness (2022-2023) 仁慈關愛、同理心 ☆ P：Perseverance (2023-2024) 勇毅果斷 ☆ C：Courtesy (2024-2025) 禮讓謙遜	在校內不同時段及地方作出宣傳，讓學生、教師及家長都知道：			
	1.1 文件夾封面設計及印製	✓	✓	✓
	1.2 在校園內張貼海報及橫額	✓	✓	✓
	1.3 早會中央廣播-德育小故事	✓	✓	✓
	1.4 家長講座	✓	✓	✓
	1.5 課室壁報設計比賽	✓	✓	✓
	1.6 各科在課程中加入有關價值觀的內容	✓	✓	✓
2. 學生體驗實踐各項重點價值觀	家長、師生共同透過參與活動體驗和實踐生活中的良好價值觀			
	2.1 親子 Banner 製作工作坊	✓	✓	✓
	2.2 社際主題師生競技賽	✓	✓	✓
	2.3 義工服務	✓	✓	✓
	2.4 生活觸動攝影札記比賽	✓		
	2.5 校園壁畫製作	✓	✓	
	2.6 正向行為記錄 ➤ 在課室日誌加入「正面價值觀及態度」一欄，讓課堂老師填寫以表揚正向行為的學生 ➤ 全學年頒獎一次	✓	✓	✓
2.7 級制準時繳交功課比賽	✓	✓		

	2.8 攤位遊戲	✓	✓	✓
目標	策略行動	時間表		
		22 - 23	23 - 24	24 - 25
3. 教師能掌握學生價值觀的改變	3.1 師生價值觀前後測 ➤ 了解師生價值觀及態度	✓	✓	✓
	3.2 科組活動檢視 ➤ 檢視各科組周年計劃及報告內有關關注項目的籌備及成效，適時提出建議	✓	✓	✓